

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



ANEXO I
Formulário do relatório de atividades

Relatório Anual de Atividades
(1º de janeiro a 31 de dezembro)
ANO: 2012

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

1.1. Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Espírito Santo - UFES
Pró-Reitor(a) responsável pelo PET na IES: Maria Auxiliadora Carvalho Corasa
Interlocutor do PET na IES: Itamar Mendes da Silva

2. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO

2.1. Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Espírito Santo – UFES

2.2. Grupo: PET CONEXÕES EDUCAÇÃO

2.3. Home Page do Grupo: <http://petconexoeducacao.blogspot.com/>
<http://www.facebook.com.br/petconexoeducacaoufes>

2.4. Data da Criação do Grupo: 01/12/2010

2.5. Natureza do Grupo:

(x) Multi/Inter-disciplinar..... (Tema: Educação - Educação Infantil: ações educativas/Formação de profs. Cursos Relacionados: Pedagogia, Educação Física e Artes)

Nome do (a)Tutor (a): Valdete Côco

2.6. e-mail do (a)Tutor (a): valdetecoco@hotmail.com

2.7. Titulação e área: Doutorado em Educação pela Universidade Federal Fluminense. Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo. Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Espírito Santo. Atualmente é Profª. Drª. do Centro de Educação – DLCE/PPGE/CE/UFES e Tutora do PET Conexões de Saberes: Projeto Educação.

2.8. Data de ingresso do (a) Tutor (a) (mês/ano): dezembro de 2010

2.9. Informações sobre os bolsistas e não bolsistas:

a)Quadro de identificação:

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar
1. Hugo Souza Garcia Ramos	Fev. 2011	Jun. 2012	4º período	9,16
2. Greziele Corrêa Ferreira	Mar. 2012	Jun. 2012	2º período	9,29
3. Kallyne Kafuri Alves	Mar. 2009	Dez. 2010	8º período	9,27
4. Larissa dos Santos Ribeiro da Silva	Fev. 2011	Jun. 2011	4º período	9,12
5. Leticia Cavassana Soares	Mar.2010	Dez. 2010	6º período	9,65
6. Nelma Suely Bragança Farias	Mar. 2012	Jun.2012	2º período	9,42
7. Raiane Loss Cardoso	Mar. 2010	Jun.2012	6º período	8,64
8. Regiane Nágime Cordeiro	Mar. 2010	Dez. 2010	6º período	8,57
9. Wellington Alves dos Santos	Ago. 2011	Jun.2012	3º período	9,28

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



b) Em caso de declínio no rendimento acadêmico do grupo e/ou de um bolsista ou não-bolsista em particular, justifique.

Os estudantes mantiveram o rendimento informado em 2011, com irrelevantes alterações.

Obs: As bolsistas Ana Paula Andrade e Leidiane Costa Três se desligaram do grupo por motivos particulares.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

3.1. Ensino/Pesquisa e Extensão

Em função da demanda de informar as doze atividades consideradas mais relevantes, preferimos apresentar o conjunto das ações, destacando a opção por sermos avaliados nas atividades **02, 05, 07, 08, 09, 10, 11, 13, 14, 19, 20 e 23**.

Quadro I - no caso de atividades de Ensino

Natureza da Atividade Realizada: Oficinas de Formação do Grupo - Atividade 01												
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Oficina articulada a qualificação para a produção textual e como movimento de integração dos três PETs CONEXÕES.												
Tema: Oficina de Produção de Textos, resumos e artigos: PET: para quem escrevemos?												
Cronograma de Execução da Atividade:												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun X	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
Público Alvo: Bolsistas PET Conexões – dos três grupos Conexões da UFES e interessados.												
Descrição da Atividade: A atividade reuniu os grupos PET Conexões da UFES, com vistas a proporcionar um momento de formação e integração. Focalizando a elaboração de textos escritos, no gênero acadêmico-científico, o objetivo consistiu em explorar os possíveis eventos de interlocução dos trabalhos PET Conexões, considerando os requisitos para apresentação de trabalhos. Com isso, buscamos aprimorar as produções, a fim de qualificar os estudantes.												
Promotores da atividade: Tutor e bolsistas PET Conexões – Educação.												
Parceiros ou colaboradores da atividade: Pró-Reitoria de Extensão e Centro de Educação/UFES.												
Justificativa para realização da atividade: A oficina de formação estava prevista no planejamento ¹ . Buscou aprimorar as produções de textos acadêmicos, focalizando a elaboração de trabalhos para eventos. Com isso, espera-se fortalecer a atuação dos petianos em sua inserção nos espaços de discussão dos trabalhos (eventos), ecoando na atuação nos cursos de origem.												
Resultados esperados com a atividade: - Qualificação dos bolsistas; - Investimento na visibilidade dos projetos e na aproximação dos grupos.												
Resultados alcançados com a atividade: - Desenvolvimento de ações articuladas entre os integrantes; - Exploração dos conhecimentos relativos às características dos eventos acadêmicos, os principais gêneros textuais requisitados, as modalidades de apresentação, os conceitos avaliativos de cada evento, os processos de submissões e pareceres, entre outras informações. - Qualificação dos bolsistas para elaborar textos.												
Comentário geral: Atividade realizada em parceria com os outros grupos PET Conexões e gerou o trabalho: SANTOS, W.A; FARIAS, N. S. B.; SILVA, L. S. R.; CÔCO, V. PET CONEXÕES UFES: investindo na formação compartilhada. I Seminário PET Conexões. Recife, PE, UFRPE: 2012 ² .												

¹ Em continuidade 2011. Prevista no planejamento 2012, atividade 01 (realizada em menor quantidade).

² Também listado no item 5.3.1

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da Atividade Realizada: Grupo de estudos – Atividade 02											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Inserção em grupos de estudos com vistas à ampliação da formação e ao estímulo à pesquisa.											
Tema: Diversos, sempre no foco da proposição e desenvolvimento de atividades de pesquisa.											
Cronograma de Execução da Atividade: Trata-se de atividade semanal (terças - 4hs diárias).											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Público Alvo: Os petianos do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO são integrados ao grupo de pesquisa orientado pela Tutora (GRUFAE). Com isso, se aproximam da iniciação científica e pós-graduação;											
Descrição da Atividade: Os petianos integram um coletivo de estudo com uma dinâmica compartilhada em função das temáticas selecionadas. Com isso realizam estudos, assistem a apresentação de trabalhos (ensaios de apresentação, bancas de qualificação e defesas) e integram comissão de realização de atividades (pareceres aos trabalhos em desenvolvimento).											
Promotores da atividade: Os petianos são parceiros no grupo de estudo. A tutora pode ser considerada a coordenadora, no entanto todos são responsáveis pelo desenvolvimento das ações.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Centro de Educação (PPGE, Núcleos e Colegiado).											
Justificativa para realização da atividade: Prevista no planejamento, ³ foi executada com o objetivo de favorecer a diversidade no processo formativo, ampliando a rede dialógica do grupo na inserção em espaços reflexivos sustentados na formação acadêmico-científica na área da educação.											
Resultados esperados com a atividade: - Valorizar a diversidade de interesses na pesquisa; - Fortalecer os processos formativos, levando as aprendizagens do eixo da pesquisa para as reflexões ligadas ao ensino e a extensão;											
Resultados alcançados com a atividade: - Integração em espaços de discussão de estudos no campo da formação e de encaminhamentos de pesquisa.											
Comentário geral: A atividade permitiu o estabelecimento de laços entre os estudantes da graduação e da pós-graduação e foi desenvolvida conforme cronograma detalhado ⁴ :											

³ Em continuidade 2011. Prevista no planejamento 2012, como atividade 03.

⁴ Cronograma detalhado:

DATA	ATIVIDADES - SALA 11PPGE
06/03	Apresentação dos participantes / Indicações dos estudos/pesquisas para o semestre – balanço inicial
13/03	Discussão sobre possíveis projetos de estudo/ Colaboração a trabalhos para ANPAE e ENDIPE.
20/03	Leitura e proposições ao Projeto Regina (MEST);
26/03	Assistir Defesa de Dissertação: Riziane
27/03	Ensaio para eventos (SUDESTE PET) / Colaboração em projeto de pesquisa para qualificação (Regina)
03/04	Discussão/colaboração em projeto de pesquisa para qualificação (Divina)
10/04	Discussão/colaboração em projeto de pesquisa para qualificação (Divina)
19/04	Assistir exame de qualificação (Divina)
24/04	Conversas: aprendizados da qualificação Divina, encaminhamentos comitê científico
25/04	Assistir qualificação (Ruy - orientadora Eliza)
08/05	Ensaio para Evento (ANPAE) / Estudo sobre problemática e revisão) / PET Produção do artigo ENAPET
15/05	Qualificação Pollyana (orientadora Silvana)/Discussão publicação - Artigo Divina
18/05	Atividade Semana de Ação Mundial sobre Educação (SAM): lançamento Dossiê CNTE Educação Infantil.
22/05	Elaboração de EMENTA PARA MINICURSO / Colaboração em projeto para qualificação (Regina)
05/06	Colaboração TCC Kallyne
02/07	Assistir a exame de qualificação (Regina)
08/07	Auxílio produção de resumo expandido para SEM EI E DIF
09/07	Fechamento e envio de resumo expandido para SEM EI E DIF
12/07	Ensaio de apresentação, encaminhamento de publicações para os eventos em curso
02/10	Reunião do Grupo de pesquisa (discussão coletiva dos trabalhos em curso).
16/10	Discussão Relatório Atividade Extensionista PET.
23/10	Orientação Individual dos trabalhos em curso na articulação PET/TCC.
30/10	Reunião grupo de pesquisa: discussão do trabalho de campo (estudo sobre metodologia)
06/11	Discussão Projeto Renata (novos encaminhamentos para inserção no campo)
27/11	Projeto Individual Temático extensionista (PET) e discussão versão final TCC Kallyne.
18/12	Avaliação (grad. Espec. e mestrado) dos trabalhos em curso / Plano de produção 2013

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da Atividade Realizada: Encontros – Atividade 03											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Inserção em eventos (como ouvintes ou colaboradores) com vistas à ampliação da formação e ao fomento da visibilidade do grupo PET CONEXÕES EDUCAÇÃO, especialmente nos cursos de origem.											
Tema: Diversos (ligados especialmente à temática do projeto: Educação - Educação Infantil: ações educativas/Formação de professores)											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Público Alvo: No caso dos eventos, o grupo seleciona atividades que estão sendo realizadas e se insere. Assim não se trata de atividade nem promovida nem destinada exclusivamente ao grupo, mas um movimento de inserção nos eventos formativos que estiverem ocorrendo nos centros, demais espaços da universidade e comunidade.											
Descrição da Atividade: No caso de eventos, os petianos coletam informações e buscam compartilhar com os colegas. De acordo com os interesses e possibilidades, eles se inserem nos eventos com vistas a fortalecer o processo formativo e simultaneamente, fomentar a visibilidade do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO. Dependendo do tipo de inserção os petianos podem ser ouvintes ou colaboradores.											
Promotores da atividade: Os cursos de origem são parceiros do trabalho.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Centro de Educação, Centro de Educação Física e Desportos e outros											
Justificativa para realização da atividade: Atividade prevista no planejamento ⁵ . Foi executada com o objetivo de favorecer a diversidade de interesses no processo formativo, ampliando as possibilidades de aprendizagens no campo da educação. Com isso, buscamos provocar a visibilidade do PET e sua articulação com os cursos de origem dos petianos imersos no projeto, contribuindo assim para o conhecimento/desenvolvimento de práticas e experiências pedagógicas.											
Resultados esperados com a atividade: - Valorizar a diversidade de interesses no processo formativo; - Ampliar as possibilidades de aprendizagens; - Fomentar a visibilidade do PET e sua articulação com os cursos de origem dos petianos.											
Resultados alcançados com a atividade: No cenário da universidade, nos inserimos nas plenárias do Fórum Permanente de Educação Infantil no Espírito Santo (FOPEIES), acompanhando o movimento do campo da Educação Infantil. Participamos da palestra vinculada ao projeto “Territórios do Brincar” e da discussão do documentário “A estrada Silvestre” (intercâmbio entre PPGE e Universidade de Siergen, Alemanha. Integramos comissão organizadora do Seminário Nacional de Educação, Diversidade Sexual e Direitos Humanos e III Simpósio de Educação Infantil/XXVIII Encontro Nacional do MIEIB. No cenário da comunidade, buscamos a inserção em eventos ligados a formação de professores. Com isso, participamos como ouvintes do “I Seminário de Educação Infantil da Serra: Perspectivas, avanços e desafios”, do VII Seminário de Educação Infantil de Vila Velha: “Do presente, preparando para o futuro: conquistas, avanços e desafios na Educação Infantil” e do Seminário Museu Vale 2012. Assim, acreditamos que temos como resultados a ampliação da formação com as vivências nos encontros acadêmicos/culturais/sociais no âmbito da universidade e da comunidade, contribuindo para a formação do integrante e do projeto.											
Comentário geral: Acreditamos que todas as ações do projeto são atravessadas pela atividade encontros, que permite variadas aprendizagens. Essas vivências conjuntas possibilitaram nossa aproximação com as temáticas do campo da educação que permeiam os diálogos no curso e ainda da visibilidade ao PET em distintos espaços. Além disso, destacamos a elaboração de planejamentos que precedem a inserção nos <i>encontros</i> , bem como a elaboração de relatórios posteriores que são compartilhados entre o conjunto do grupo, espraiando as aprendizagens.											

⁵ Em continuidade 2011. Prevista no planejamento 2012 como atividade 04.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da Atividade Realizada: Articulação com os cursos de origem: Reunião com os colegiados – Atividade 04											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Realização de visitas e reuniões com os colegiados de curso com vistas à apresentação e divulgação do PET											
Tema: Parceria PET com Colegiado dos Cursos de Origem											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Público Alvo: Colegiado dos Cursos envolvidos no projeto (multidisciplinar).											
Descrição da Atividade: Os petianos, com vistas a fortalecer a articulação com o curso de origem, agendam reuniões com os colegiados com vistas a apresentar o trabalho do grupo e mobilizar o apoio do colegiado as ações do PET.											
Promotores da atividade: PET CONEXÕES EDUCAÇÃO											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Centro de Educação, Centro de Educação Física e Desportos e outros.											
Justificativa para realização da atividade: A atividade prevista no planejamento ⁶ se justifica na necessidade de aproximar o PET dos Colegiados dos Cursos.											
Resultados esperados com a atividade: - Fomentar a visibilidade do PET e sua articulação com os cursos de origem dos petianos.											
Resultados alcançados com a atividade: Realizamos no dia 02/05/2012, reunião conjunta com Colegiado do Curso de Pedagogia (sala do PET) apresentando o Plano de trabalho 2012 do PET Conexões Educação e discutindo possíveis parcerias. Esse processo de aproximação continuou de modo a culminar na parceria para o trabalho de divulgação do curso na Feira de Cursos ⁷ , a realização conjunta da Reunião Técnica do nosso projeto extensionista ⁸ e do apoio do colegiado no dia da visita do CLA ao projeto. Em novembro 08/11/2012 realizamos visita ao colegiado dos cursos de Artes e Educação Física, permitindo a autorização para visita as turmas iniciantes para divulgação do projeto e convite aos estudantes para participar do edital de seleção de novos petianos.											
Comentário geral: Reiteramos nosso agradecimento aos colegiados.											

Natureza da Atividade Realizada: Articulação com os cursos de origem: Atividades com estudantes – Atividade 05											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: atividades com estudantes, ecoando na apresentação e divulgação do PET											
Tema: Parceria PET com estudantes dos Cursos de Origem											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Público Alvo: Estudantes de graduação e pós-graduação											
Descrição da Atividade: - Realizar atividades conjuntas com os estudantes, em especial atuar na recepção de calouros e no apoio a alguma disciplina (por solicitação, em ação temática de afinidade com o trabalho do PET)											
Promotores da atividade: PET Conexões em Educação em parceria com os cursos de origem.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Os cursos de origem são parceiros do trabalho: Centro de Educação.											
Justificativa para realização da atividade: Atividade prevista no planejamento ⁹ , visando fortalecer a visibilidade do PET junto aos estudantes.											
Resultados esperados com a atividade: - Fortalecer a visibilidade do PET Conexões Educação nos Cursos de origem dos petianos;											

⁶ Prevista no planejamento 2012, como atividade 15.

⁷ Ver atividade 17.

⁸ Ver atividade 10.

⁹ Prevista no planejamento 2012, como atividade 15.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- Contribuir nas atividades do Curso;
- Criar um espaço de experimentações com os pares para o exercício de planejamento, execução e avaliação de ações.

Resultados alcançados com a atividade:

Na pós-graduação, integramos trabalho de coleta e apresentação de dados, mapeando o perfil dos estudantes da pós-graduação em Educação Infantil, ofertada pelo CE/UFES em parceria com o MEC.

Na graduação, integramos os trabalhos de recepção dos calouros do curso de Pedagogia, apresentando o PET aos estudantes ingressantes em 2009/2 e convidando-os para participar do processo seletivo do programa. Com o acolhimento dos calouros no primeiro semestre, destacamos a articulação feita com os Colegiados e com o Diretório Acadêmico de Pedagogia. Participamos da Semana de Calouros 2012/1 que se constituiu em dois movimentos: conversa sobre o curso (coordenada pelo Colegiado de Pedagogia) e café da manhã de apresentação do curso (coordenados pelo 2º de Pedagogia), onde falamos um pouco sobre o Programa e as oportunidades de atuação no campo. No segundo semestre também integramos as atividades apresentando o PET.

Nessa lógica de aproximação aos estudantes da graduação, também desenvolvemos visitas às turmas iniciantes dos cursos de Artes Visuais e Educação Física, divulgando o edital de seleção do programa.

Ainda na graduação, com foco no apoio às disciplinas estabelecemos parceria com a disciplina de Trabalho docente na Educação Infantil. Nessa parceria desenvolvendo conjuntamente o compartilhamento de memoriais sobre as trajetórias dos estudantes do curso (atividade articulada com a pesquisa, ver atividade 07). Uma segunda parceria, com a disciplina de Estágio Supervisionado na EI, permitiu integrar as atividades extensionistas e as atividades de estágio para duas estudantes, ecoando na produção de Trabalho de Conclusão de Curso (ver atividade 11¹⁰ e 14¹¹). Também o projeto agrega mais uma parceria de produção de Trabalho de Conclusão de Curso (ver atividade 13¹²).

Comentário geral: A atividade foi desenvolvida conforme um cronograma detalhado¹³.

¹⁰ Trabalho de conclusão de curso em finalização (Seminário de TCC).

¹¹ Trabalho de conclusão de curso em início (TCCI).

¹² Trabalho de conclusão de curso em início (TCCI).

¹³ Cronograma detalhado:

Datas	Principais atividades
ESPECIALIZAÇÃO EI	
31/07	Elaboração de instrumento: perfil da especialização em Educação Infantil
03/08	Aplicação de instrumento aos estudantes: professores da rede pública da Grande Vitória.
28/08	Encaminhamentos da organização dos dados do instrumento aplicado na especialização.
04/09	Organização de dados da especialização
05/09	Organização de dados da especialização
14/09	Encaminhamentos do estudo com os dados (ensaio com o PET)
15/09	Apresentação dados da coleta do questionário
GRADUAÇÃO Pedagogia - RECEPÇÃO DE CALOUROS, DIVULGAÇÃO PET, CONVITE PARA PROCESSO SELETIVO	
07/03	Preparação da recepção de calouros 2012/1
09/03	Apresentação do PET – turno matutino
21/11	Preparação da recepção de calouros 2012/2
27/11	Apresentação do PET – turno matutino
26/11	Apresentação do PET – turno noturno
GRADUAÇÃO Artes - DIVULGAÇÃO PET, CONVITE PARA L PROCESSO SELETIVO	
21/11	Preparação da visita
26/11	Apresentação do PET – turno matutino
GRADUAÇÃO Educação Física - DIVULGAÇÃO PET, CONVITE PARA PROCESSO SELETIVO	
21/11	Preparação da visita
26/11	Apresentação do PET – turno noturno
GRADUAÇÃO Pedagogia - APOIO À DISCIPLINA DE TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
05/12	Preparação para a atividade
13/12	Compartilhamento memoriais matutino
10/12	Compartilhamento memoriais noturno
GRADUAÇÃO Pedagogia - APOIO À DISCIPLINA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EI	
1º Semestre	A petiana Kallyne K. Alves integrou as atividades extensionistas e de estágio supervisionado.
2º Semestre	A petiana Raiane Loss Carneiro integrou as atividades extensionistas e de estágio supervisionado.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da Atividade Realizada: Estudo Sistemático: Curso - Atividade 06											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Estudo de Língua Estrangeira											
Tema: Língua Estrangeira											
Cronograma de Execução da Atividade											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	x	x	x	x	x		x	x	x	x	
Público Alvo: Grupo PET Conexões: Educação											
Descrição da Atividade: Estudo de Línguas estrangeiras com escolha individual do idioma e horário.											
Promotores da atividade: A atividade foi promovida pelo IES/ Centro de Línguas para a comunidade.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: PROGRAD e PROEx.											
Justificativa para realização da atividade: Esta é uma atividade obrigatória, prevista no planejamento ¹⁴ . Contribui para ampliação dos conhecimentos dos estudantes.											
Resultados esperados com a atividade: Aproximação com outros idiomas.											
Resultados alcançados com a atividade: Aproximação aos idiomas de Inglês e Espanhol. Elaboração de abstract no relatório apresentado na reunião técnica (ver atividade 10).											

Quadro II - no caso de atividades de Pesquisa

Título da pesquisa/Tema de estudo: PESQUISA COLETIVA: Trajetórias de estudantes (Execução: mar. 2011 a mar.2014) – Atividade 07											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Descrição da atividade de pesquisa: No diálogo entre os estudos vinculados à trajetória de escolarização de estudantes de origem popular - considerando tanto os percursos escolares até a chegada à universidade quanto os processos de inserção nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e mobilização coletiva próprias do meio acadêmico – e os processos de formação inicial vinculados à docência, em especial, à docência na Educação Infantil, investigamos como se constituem as trajetórias dos integrantes do grupo PET Conexões Educação. O estudo das trajetórias se efetiva em interface com o investimento institucional na formação dos estudantes e com o fortalecimento do campo da EI como espaço de realização de atividades de extensão universitária (podendo derivar motivações para estudos e pesquisas). Este projeto está articulado com o desenvolvimento do Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes, especificamente do projeto Educação: periferias urbanas – UFES/2011 e dialoga com o projeto de pesquisa “Formação Inicial de Educadores para a Educação Infantil – EI” (CÓCO, 2010). As atividades de pesquisa estão integradas às atividades do PET Conexões Educação. Os petianos são, simultaneamente, os autores da pesquisa e os sujeitos da investigação (visto que a pesquisa trabalha com os dados derivados do conjunto da produção do grupo: registros diversos, planejamentos, projetos, relatórios, diários de campo, fichas solicitadas, trabalhos apresentados em eventos, etc.). Vinculado à pesquisa também desenvolvemos oficinas de produção de memoriais com vistas compartilhar narrativas das trajetórias até a chegada na universidade, mobilizando a escuta dos sujeitos e valorizando suas narrativas.</p> <p>No ano de 2012 desenvolvemos oficinas de produção de memoriais com os novos integrantes, avançamos na sistematização dos memoriais dos petianos já participantes e acumulamos as produções empreendidas no conjunto do PET Conexões Educação.</p>											
Responsável direto pela atividade de pesquisa: A pesquisa é coordenada diretamente pela tutora com o auxílio, sempre que necessários de professores do curso de graduação de cada membro do PET, especialmente do curso de pedagogia – CE/UFES.											
Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: Todos os profissionais que participam, de											

¹⁴ Em continuidade 2011. Prevista no planejamento 2012, como atividade 06.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



diferentes modos, das trajetórias dos estudantes.

Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: Conforme previsto no planejamento¹⁵, exploramos a trajetória dos estudantes de origem popular no encontro com as atividades do Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes, especificamente do projeto Educação no escopo relativo a periferias urbanas – (Lote G do edital Nº 9, Programa de Educação Tutorial PET 2010 – MEC/SESu/SECAD) -, a partir da observação de que, no contexto das problemáticas educacionais, a educação vem se afirmando como um direito, vinculado às políticas educacionais, fortalecendo a luta histórica pelo aumento da oferta e por programas de apoio à escolarização, aqui focalizando a escolarização de jovens universitários. Associamos esse encontro com as atividades do PET – Conexões: educação com o campo da Educação Infantil - EI considerando que os integrantes do grupo, pertencentes aos cursos de Pedagogia, Artes e Educação Física, tem a docência como horizonte da formação e, com sua inserção no Programa, participarão de atividades de extensão no campo da EI.

Assim, o trabalho de pesquisa, por se tratar da história do grupo, está intimamente ligada às demais ações do grupo, pois são elas que desencadeiam a produção dos dados da pesquisa. Com este projeto investimos na formação em pesquisa, associado ao reconhecimento da trajetória dos integrantes do grupo.

Resultados esperados com a pesquisa:

- Valorizar as trajetórias dos estudantes;
- Investir na formação em pesquisa;
- Fomentar estudos que visibilizem a inserção dos estudantes de origem popular no contexto universitário;
- Refletir sobre os processos educativos (da Educação Infantil ao ensino superior), contribuindo para a produção no campo da educação;

Resultados alcançados com a pesquisa:

No ano de 2012 realizamos oficinas de produção e compartilhamento de memoriais em dois eixos: para os novos integrantes a produção de suas memórias até a chegada na universidade e no PET e para os já pertencentes ao PET a recuperação e complementação do memorial de origem de entrada no PET. Esse movimento foi associado a oficina de compartilhamento.

Todo o material produzido no conjunto das ações do PET Conexões Educação (relatórios de atividade extensionista, registros de campo na extensão, trabalho em eventos, relatório individual anual foi remetido para o acervo de dados da pesquisa.

Comentário Geral: Foi publicado o artigo: CÔCO, V. O Programa de Educação Tutorial: conexões de saberes no diálogo com as trajetórias de estudantes de origem popular. R. bras. Est. pedag., Brasília, v. 93, n. 233, p. 96-119, jan./abr. 2012. Disponível em <<http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP>>. Também foi apresentado o trabalho: ANDRADE, A. P., RAMOS, H. G., ALVES, K. K., SILVA, L. S. R., SOARES, L. C., CARDOSO, R. L., CORDEIRO, R. N., CÔCO, V. Trajetórias: a experiência da pesquisa In: XVII Encontro Nacional dos Grupos PET - ENAPET, 2012, São Luiz, MA. Anais Eletrônicos do XVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial. São Luiz, MA: EDUFA, 2012. p. 387 – 392¹⁶

Quadro III - no caso de atividades de Extensão

Natureza da atividade realizada: EXTENSÃO COLETIVA: Educação Infantil: o trabalho docente no encontro com as crianças - atividade 08 (Execução: Mar.2011 a dez. 2013)¹⁷

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Inserção no cotidiano do trabalho na Educação Infantil (realizado no CMEI Primeiro Passo), mobilizando esforços para aproximação aos universos infantis através da proposição e aplicação de instrumento de anamnese.

Tema: Educação Infantil: o trabalho docente no encontro com as crianças.

¹⁵ Em continuidade 2011. Prevista no planejamento 2012, como atividade 07.

¹⁶ Também listados no item 5.3.1

¹⁷ Em continuidade 2011. Atividade prevista no planejamento 2012, como atividade 08.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Descrição: O projeto focaliza a temática das ações educativas, mirando a EI articulada com a docência e os processos formativos, articulado ao desenvolvimento do Programa de Educação Tutorial (PET) Conexões de Saberes, especificamente do projeto Educação: periferias urbanas – UFES/2011. Na articulação da extensão com o ensino e pesquisa, desenvolve atividades de formação em parceria com o Centro Municipal de Educação infantil (CMEI) Primeiro Passo – SEDU/Serra com vistas à troca de saberes sobre a docência, numa lógica de contribuição na formação dos graduandos e, simultaneamente, de configurar uma ação de apoio ao trabalho do CMEI, a saber, o delineamento conjunto e a aplicação do instrumento de anamnese das crianças. Pautado na lógica da troca de saberes, está estruturado a partir de três movimentos extensionista: a) a articulação para a realização do trabalho junto ao cenário educativo, b) a construção conjunta e o desenvolvimento de pré-teste do instrumento para a ação (anamnese) e c) a execução do trabalho, com a aplicação. Em 2011, executamos os dois primeiros movimentos e, conforme projeto, realizamos em 2012 o terceiro movimento. Os alunos participaram de todas as etapas da atividade (proposição, execução e avaliação) sustentados por uma ambientação sistemática na instituição de 5 horas semanais, onde acompanham o dia de trabalho com as crianças.

Resultados esperados: Os três movimentos extensionistas propostos se animam na possibilidade de mobilizar o diálogo entre os graduandos e os profissionais no contexto do exercício do trabalho docente na EI e de fomentar a produção de sínteses (para além de atender ao requisito de produzir o relatório final do projeto de extensão) que ampliem a rede interlocutora desse diálogo com a inserção em eventos acadêmicos. Assim, objetivamos inserir o grupo no cotidiano do trabalho na Educação Infantil (no CMEI Primeiro Passo), mobilizando esforços, numa parceria formativa, para aproximação aos universos infantis através da proposição e aplicação de instrumento de anamnese. Esse objetivo geral se desdobra nos objetivos específicos, traçados conforme os movimentos extensionistas propostos. No movimento de execução (pautado para 2012) objetivamos especificamente:

- Conhecer o cotidiano do trabalho realizado na instituição;
- Receber as famílias e aplicar o instrumento de anamnese;
- Produzir sínteses a partir dos dados descritos na anamnese e/ou da experiência de aproximação ao cenário da EI;
- Desenvolver avaliação processual do trabalho, com vistas ao encaminhamento para 2013.

Resultados alcançados com a atividade de extensão: Do trabalho extensionista, empreendido pelo grupo em parceria com o CMEI Primeiro Passo, destacamos como resultados:

- Inserção efetiva no cotidiano da instituição por meio de encontros formativos, reuniões e desenvolvimento das atividades de extensão nas quintas e sextas-feiras;
- Aplicação do instrumento de anamnese, renomeado como Ficha de Acompanhamento (FA) com uma cobertura de 84,35% dos pais/responsáveis, denotando a adesão ao trabalho em curso.
- Sistematização dos dados da ficha de acompanhamento, culminando em realização de encontro de formação com a temática “As crianças no trabalho na Educação Infantil” (Ver atividade 09). Essa ação, vinculada a extensão, constituiu mais um **movimento de pesquisa** trabalhando com as indagações: Quais são as necessidades de informação sobre as crianças da instituição? Como os pais respondem a essas indagações? Que indicadores podem ser apurados com essas informações como subsídio ao trabalho educativo?
- Realização de avaliação processual do conjunto do trabalho extensionista até então empreendido e discussão de encaminhamentos por meio de reunião técnica (Ver atividade 10);
- Configuração de estudos associados denominados Projetos Individuais Temáticos (PIT), nascidos nos movimentos de ambientação na instituição e desenvolvimento da atividade extensionista coletiva (Ver atividades 11 a 16);

Comentário: Produção de trabalhos apresentados em evento nacional:

- SILVA, L. S. R., SOARES, L. C., CÔCO, V. Encontro com a Educação Infantil: Parceria entre a Universidade e Instituições. In: XXVIII Encontro Nacional do MIEIB e III Simpósio de Educação Infantil, 2012, Vitória, ES. ANAIS. , 2012. v.1. p. 571 – 584. [<http://virtuallivros.com.br/MIEIB/anais/>]

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- CARDOSO, R. L., CÔCO, V. Interações extensionistas no campo da educação Infantil: reflexões sobre a formação a partir de referenciais bakhtinianos In: IV SENAPE, 2012, Santa Maria, RS. Seminário Nacional de Filosofia e Educação: Anais [recurso eletrônico]., 2012. p. 1 - 10. [<http://w3.ufsm.br/senape/Anais/Eixo%203/Raiane%20Lóss%20Cardoso.pdf>]
- ANDRADE, A. P.; CORDEIRO, R. N.; CÔCO, V. No Programa Pet Conexões – Projeto Educação: Aprendizagens significativas por meio da extensão nas vivências com a Educação Infantil. XII Congresso Espírito-Santense de Educação Física e IV Congresso Sudeste de Ciências do Esporte. Vitória, ES: UFES, 2012¹⁸.

Natureza da Atividade Realizada: Extensão: Encontro de formação entre os petianos e a instituição extensionista - Atividade 09											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Formação continuada de professores											
Tema: As crianças no trabalho na Educação Infantil											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
							X				
Público Alvo: A atividade foi realizada no espaço do Centro Municipal de Ensino Infantil Primeiro Passo, tendo o PET Conexões Educação como coordenadores dos trabalhos e os profissionais do CMEI como público alvo (33 participantes).											
Descrição da Atividade: Encontros entre educadores da instituição extensionista e os petianos do grupo, com vistas a apresentar reflexões derivadas do projeto de extensão (ver atividade 08).											
Promotores da atividade: Atividade promovida pelo grupo em parceria com a Instituição extensionista.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: CMEI Primeiro Passo.											
Justificativa para realização da atividade: Atividade prevista no planejamento ¹⁹ . Visou integrar os petianos e os profissionais atuantes na comunidade extensionista na reflexão sobre o trabalho docente na Educação Infantil. A reflexão proposta, por sua vez, está articulada ao projeto extensionista, especialmente, na apuração dos dados relativos ao contexto das crianças (ver detalhes na atividade 08). A atividade contribuiu principalmente na demarcação do PET no espaço da Instituição, na preparação de realização de atividade de formação junto aos educadores e na aproximação dos estudos do curso com a dinâmica do trabalho na Educação Infantil.											
Resultados esperados com a atividade: - Promover o intercâmbio de saberes sobre a docência; - Evidenciar os desafios e as estratégias de ação; - Desenvolver experiências de organização de atividades de formação											
Resultados alcançados com a atividade: - Intercâmbio com os profissionais; - Explorar os desafios do trabalho docente considerando os dados contextuais das crianças; - Preparar uma atividade de formação.											
Comentário geral: Atividade articulada com a extensão e com a pós-graduação, em especial, com os integrantes do grupo de pesquisa GRUFAE, que também participaram da atividade.											

Natureza da atividade realizada: Extensão: Reunião Técnica de trabalho extensionista - Atividade 10											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Defesa de trabalho, avaliação e deliberação de encaminhamentos.											
Tema: Extensão: articulação com o ensino e a pesquisa.											
Cronograma de Execução da Atividade:											

¹⁸ Listados em 5.3.1

¹⁹ Prevista no planejamento 2012 como atividade 05. Remodelada em função da greve na universidade. Com isso, não foi possível integrar os colegas de turma dos petianos.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
										x	
Público Alvo: Integrantes do Projeto, representante das turmas do curso de Pedagogia e da comunidade extensionista.											
Descrição da Atividade: Trata-se de realização de banca de defesa e avaliação do trabalho. Para a realização da atividade os petianos elaboram o relatório da atividade extensionista, compôs a banca avaliadora (integrada pela tutora, pelo prof. Dr. Jair Ronchi Filho e o prof. Dr. Itamar Mendes da Silva), sistematizou os procedimentos de convites necessários e preparou a defesa do trabalho.											
Promotores da atividade: PET Conexões Educação.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: PROGRAD e PPGE/CE (através do grupo de pesquisa GRUFAE).											
Justificativa: Atividade indicada no planejamento, ²⁰ integrante da avaliação dos trabalhos extensionistas de modo articulado à pesquisa e o ensino (uma vez que a reunião foi aberta às representações de turma). A experiência representa uma oportunidade de os estudantes vivenciarem uma banca de defesa de trabalho.											
Resultados esperados: - Propiciar estudos e reflexões; - Mobilizar a produção de síntese no gênero relatório ²¹ ; - Vivenciar a apresentação, defesa e avaliação de trabalho;											
Resultados alcançados: - Estudos e reflexões; - Produção de síntese no gênero relatório; - Vivência de apresentação, defesa e avaliação de trabalho;											
Comentário Geral: O relatório foi indicado pela banca para publicação.											

²⁰ Atividade prevista no planejamento, no interior da atividade 08.

²¹ Arquitetura do relatório submetido à banca da reunião técnica:

		APRESENTAÇÃO	13
I		NOSSA HISTÓRIA COM A OFICIALIDADE DOS DOCUMENTOS	18
	1	As atividades de extensão nos documentos do PET	19
II		VIVÊNCIAS COM A EXTENSÃO	29
	1	A parceria com a comunidade extensionista	29
	1.1	Articulação	30
	1.2	Construção conjunta de instrumento para a ação	44
	1.3	Execução	46
	2	Comunicando o trabalho: a extensão em outras paragens	54
III		OS DADOS CAPTADOS COM AS FICHAS DE ACOMPANHAMENTO	60
	1	Respondentes	62
	2	Dados de identificação da criança: bairro de residência	64
	3	Dados familiares	67
	4	Dados Escolares: início da escolarização	74
	5	Moradia e inserção no bairro	75
	6	Nascimento	82
	7	Saúde e jeitos de ser	86
	8	Lazer, cultura e esportes	105
IV		PROJETOS DE TRABALHO INDIVIDUAIS TEMÁTICOS (PITs)	120
V		VOLTANDO A INTIMIDADE DO GRUPO	130
	1	Compondo uma ética para os encontros	130
	2	Implicações internas ao grupo	132
		CONSIDERAÇÕES FINAIS	136
		REFERÊNCIAS	139
		ANEXOS E APÊNDICES	

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Quadro IV - no caso de atividades de Extensão ARTICULADA à pesquisa (Projetos individuais temáticos derivados do projeto coletivo de extensão)²²

Título da pesquisa: Das entradas e Saídas, o cotidiano do CMEI - Atividade 11											
Tema de estudo: Entradas e saídas na instituição de Educação Infantil											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Descrição: Articulados ao Projeto de Extensão “Educação Infantil: O trabalho Docente no Encontro com as Crianças”, buscamos ações de extensão/pesquisa que agregam reflexões ao Trabalho compartilhado no PET, à formação da estudante no curso e configuram um propósito de TCC. Desse modo, no campo da Educação Infantil focalizamos observar as chegadas e saídas cotidianas na Educação Infantil. Este trabalho se volta a um tema incipiente nas produções acadêmicas do campo da Educação. Trabalhamos com os conceitos de polifonia e heteroglossia de Bakhtin (2010) para observar o movimento do cotidiano, associados a Certeau (1994) para abordar a potência dos encontros com o outro em meio ao dialogismo provocado pelas entradas e saídas cotidianas no/do CMEI.</p> <p>Neste ano, compomos especialmente a sistematização dos dados (meses assinalados) que indicam as entradas e saídas como espaços interativos cotidianos de ampliação da interlocução pedagógica, lugar em que diferentes vozes se fazem presente na instituição, ecoando em aprendizados.</p> <p>Responsável direto pela atividade de pesquisa e parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: Este projeto é de responsabilidade da petiana Kallyne Kafuri Alves, orientada pela tutora e sustentada nos estudos do curso de origem e consultas aos professores do curso, especialmente da disciplina de Estágio Supervisionado na EI. Também é importante destacar a parceria com o CMEI Primeiro Passo.</p> <p>Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: A iniciativa de realizar essa atividade consiste nas marcas provocadas pelo cotidiano das instituições de educação. Aliadas às discussões feitas com as disciplinas da graduação, descortinou-se esse tema como uma demanda em que as crianças são sujeitos da pesquisa e que também é inovadora e potente para o campo da EI. Como integrante do PET CONEXÕES – Projeto: Educação estive compartilhando o aprofundamento de estudos e ações no campo da EI que, articuladas com as atividades de currículo e estágio do curso, proporcionaram a realização do trabalho de conclusão do curso (TCC), bem como a formação como docente na EI.</p> <p>Resultados esperados com a pesquisa: Espera-se que com a atividade de pesquisa, a sistematização dos dados levantados em 2011 (voltados para o TCC) sejam motivadas e ampliem-se as reflexões provocadas pela temática de estudo, ampliando as demais atividades desenvolvidas pelo Grupo PET.</p> <p>Resultados alcançados com a pesquisa: Na vivência com o campo, foi possível darmos continuidade ao diálogo com as crianças, especialmente voltados para os momentos de entradas e saídas, ampliando as reflexões do TCC, com a sistematização de dados em andamento.</p> <p>Comentário Geral: No movimento de <i>ainda</i> estar sistematizando os dados do trabalho, acredita-se que a vivência com as crianças, oportunizada pelo Projeto de Extensão do PET, favorecem a formação da integrante e ampliam as reflexões sobre a temática em curso (especialmente o TCC). Com esta pesquisa, apresentamos trabalhos em eventos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ALVES, K. K.; COCO, V. . Práticas Pedagógicas na EI: as Entradas e Saídas das crianças. Encontro Nacional de Didáticas e Práticas de Ensino. Campinas, SP: Unicamp: 2012. – ALVES, K. K.. Formação no PET: Articulações vividas em 2011. XII Sudeste PET. Vitória, ES: UFES, 2012. – ALVES, K. K. Experiências De Aproximação À Docência Na Educação Infantil: Encontros Com As Crianças In: XXVIII Encontro Nacional do MIEIB e III Simpósio de Educação 											

²² Projeto de Extensão coletivo descrito na atividade 08.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Infantil, 2012, Vitória, ES. ANAIS. 2012. v.1. p. 571 – 584.
 [http://virtuallivros.com.br/MIEIB/anais/]²³

Título da pesquisa/Tema de estudo: Projeto Saídas: encontros com as crianças - Atividade 12											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
						x	x	x	x	x	x
<p>Descrição: Articulados ao Projeto de Extensão “Educação Infantil: O trabalho Docente no Encontro com as Crianças”, buscamos nesse projeto de pesquisa/extensão, imergir nos momentos de saídas estendidas do CMEI, focalizando promover encontros entre crianças de diferentes faixas etárias nos momentos de saídas da instituição. Na intenção de dialogar com o Trabalho de Conclusão de Curso (ver atividade 11), essa proposta procura avançar na vivência compartilhada com as crianças realizadas no primeiro semestre de 2012. Inspiradas pela sensibilidade com esse espaço educativo, motivadas na pesquisa, inclusive novas indagações. Com um aporte teórico-metodológico bakhtiniano e cereteuniano, seguimos para o avanço da temática, perspectivando a potência dos encontros com as crianças no momento das saídas. Parece-nos que este momento permite uma interação maior entre as crianças, visto que algumas ficam juntos num <i>momento de espera</i> de seus responsáveis.</p> <p>Responsável direto pela atividade de pesquisa e parceiros ou colaboradores: Este projeto é de responsabilidade da petiana Kallyne Kafuri Alves, orientada pela tutora e sustentada nos estudos do curso de origem do petiano, consultas aos professores do curso e no contexto do CMEI Primeiro Passo.</p> <p>Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: Nesses encontros provocados pela extensão me provocou o desejo de dar continuidade ao trabalho de pesquisa/extensão voltado para o TCC, focalizando essencialmente as saídas estendidas das crianças do CMEI, conforme exposto acima. Dessa forma, considero que não só o conceito de extensão e pesquisa circulam no projeto, mas também o conceito de ensino que está imbricado em toda essa rede de formação. Assim, essa tríade se compõe articulada ao Projeto e mobiliza esforços para dar continuidade ao trabalho formativo, considerando as interlocuções que circulam nessa trajetória.</p> <p>Resultados esperados com a pesquisa: No movimento estendido das saídas no/do CMEI, buscamos nos encontrar com as crianças e junto com elas dialogar sobre as saídas, ampliando o espaço educativo no CMEI. Partimos da premissa de que as crianças gostam de conversar e brincar nas saídas (lepoteca pique pega...) interagir com o outro que só encontramos na instituição. Nesse processo não desconsideramos as tensões e outros desafios que o encontro com o outro nos apresenta (mal entendidos, que deixam as crianças voltarem para casa com os sentimentos decorridos dessas interações). Assim, buscamos a atuação docente no trabalho com as crianças, na aventura de viver as saídas estendidas na EI.</p> <p>Resultados alcançados com a pesquisa: Mobilizamos atividades conjuntas nos momentos de saídas estendidas do CMEI ampliando os processos de sistematização e reflexão dos dados para o TCC, uma vez que dialogamos com os encontros provocados, estabelecendo diálogos e interagindo com os sujeitos que compõem os momentos de saída nas instituições (familiares das crianças, profissionais do CMEI, outros petianos...). Além disso, foi possível identificar algumas interações que se efetivam nas saídas estendidas, nos encontros estabelecidos com as crianças, na atuação docente que se constitui no encontro com o CMEI.</p> <p>Comentário Geral: Desse modo, imergimos nas saídas estendidas buscando a potência desses encontros e os desejos das crianças nesses momentos. Esse tema emergiu diante os encontros provocados pela via do projeto de pesquisa de TCC realizado nesta mesma instituição, em que buscávamos caracterizar os momentos de entradas e saídas cotidianas na instituição de EI. Com isso, aventamos a possibilidade de ampliar os diálogos que compõe a temática, com as vozes das crianças que vivem o <i>avalente</i> horário da saída do CMEI (que para nós tem se configurado como saídas estendidas por não estarem descoladas do todo das propostas pedagógicas do dia vivido na</p>											

²³ Listados em 5.3.1

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



instituição). Assim, acenamos para o conjunto das práticas educativas que se estabelecem no dia a dia do CMEI procurando ampliar os diálogos instigados pelo trabalho de TCC, especialmente nas saídas, que nos marcaram com experiências e indagações sobre os diversos fazeres/saberes presentes nos encontros com as crianças.

Título da pesquisa/Tema de estudo: Brincadeiras no parquinho: a interação no encontro com as crianças - Atividade 13

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Descrição: A proposta vem sendo planejada desde o começo do ano, sendo que as atividades com as crianças do CMEI Primeiro Passo (local de extensão) se iniciaram em setembro, uma vez por semana (todas as sextas-feiras). Assim, os principais objetivos foram/são propor brincadeiras para as crianças e escutar as brincadeiras sugeridas por elas de modo negociado, entrevistar os professores do CMEI sobre o que eles pensam da brincadeira no cotidiano da EI e observar e integrar as interações no momento da brincadeira no parquinho.

Responsável direto pela atividade: Esse projeto é de responsabilidade da petiana Leticia Cavassana Soares, orientado pela tutora Valdete Côco.

Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: CMEI Primeiro Passo.

Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: Essa pesquisa/extensão se justifica no interesse da petiana em pesquisar as brincadeiras na Educação Infantil, visto que é um assunto pertinente ao campo. Como nosso PET tem como temática principal a formação de professores na Educação Infantil, a proposta está em conformidade com os assuntos abordados no grupo.

Resultados esperados com a pesquisa:

- Auxiliar na minha formação enquanto estudante de pedagogia.
- Possibilitar às crianças potencializar a interpretação, o conhecimento, a imaginação e a cooperação por meio das atividades de brincadeiras.
- Incentivar a valorização do brincar no parquinho, percebendo a diversidade de aprendizados que as crianças alcançam quando brincam nesse espaço.

Resultados alcançados com a pesquisa: Mesmo ainda estando em andamento, foi possível perceber que os resultados esperados estão, processualmente, se tornando resultados alcançados.

Comentário Geral: Desse projeto, apresentamos o trabalho: SOARES, L. C. Brincadeiras no parquinho: o encontro com as crianças por meio da extensão universitária. VI Congresso Paulista de Educação Infantil e II Congresso Internacional de Educação Infantil. Disponível em: <http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/agenda_eventos/inscricoes/PDF_SWF/14958.pdf>. São Paulo/SP. USP: 2012²⁴.

Título da pesquisa/Tema de estudo: Literatura Infantil: um instrumento potente para introdução²⁵ da linguagem teatral na Educação Infantil - Atividade 14

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Descrição: Este projeto nasceu das vivências extensionistas empreendidas pelo projeto de extensão desenvolvido pelo grupo PET Educação em parceria com o CMEI Primeiro Passo. No acontecer da atividade de extensão os integrantes do PET realizam um processo de ambientação que busca a aproximação com as crianças, o diálogo com a professora e o conhecimento da realidade do CMEI. O diálogo com a professora foi importante para surgimento da proposta inicial,

²⁴ Também listado 5.3.1

²⁵ No movimento das leituras, da busca teórica para embasar e direcionar o trabalho estamos buscando um verbo que reafirme a ideia de que as crianças já possuem pré-disposição para a linguagem teatral, no seu agir por meio do faz de conta, representando a realidade. E nessa perspectiva entende-os como seres criativos, inventivos e sensíveis.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



o trabalho com a literatura infantil focando o mundo animal, um assunto de interesse das crianças, verificado de fato na ambientação. O desafio de introduzir a linguagem teatral na educação infantil (EI) vinculada a literatura infantil surge com a inserção de um novo integrante do grupo que trouxe consigo a experiência com o teatro e passou a compartilhar a autoria do trabalho. Destacamos que “a literatura infantil quando utilizada de maneira coerente torna-se um instrumento importante para a formação de bons leitores e instigador do ato criativo potencializado pela imaginação. Ouvir e ler histórias é entrar em um mundo encantador, cheio ou não de mistérios e surpresas, mas sempre muito interessante, curioso, que diverte e ensina. É na relação lúdica e prazerosa da criança com a obra literária que temos uma das possibilidades de formarmos o leitor. É na exploração da fantasia e da imaginação que instiga-se a criatividade e se fortalece a interação entre texto e leitor” (BERNARDINELLI & CARVALHO, 2011, p.01).

A partir da potência que configura a literatura infantil buscamos integrar a linguagem teatral apostando no fortalecimento da criatividade atrelada com os processos de ampliação da comunicação, da interação criança-criança e afirmação da sensibilidade junto aos pequenos. Ancorados numa visão onde as crianças são entendidas como sujeitos de direitos, sensíveis e inventivos, nos colocaremos como submissos a dinâmica de suas mudança e das mudanças do contexto da instituição. Buscaremos superar a concepção construída onde, “[...]a representação que os adultos têm do mundo infantil raramente coincide com as necessidades reais das crianças, e quase tudo que se produz ou se realiza para crianças não costuma considerá-las seres inteligentes, criativos e sensíveis, tais como artigos infantis, filmes, programas de TV, peças de teatro, brinquedos, decoração de quartos” [...] (ORTIZ, 1983). Com essas reflexões, trabalhamos com Parodi na idéia de que “o teatro para as crianças deve ser entendido como uma arte, acentua o caráter de ficção e de jogo, e é talvez uma das formas artísticas que oferece maiores possibilidades para o desenvolvimento de uma personalidade integrada.” Assim atentos para a importância da escola neste contexto das artes e de promover um desenvolvimento integral acreditamos na pertinência do presente projeto.

Responsáveis diretos pela atividade de pesquisa: Raiane Lóss Cardoso e Wellington Alves dos Santos.

Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: CMEI Primeiro Passo, as crianças, a Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), o Programa de Educação Tutorial (PET), a Tutoria, a professora regente da sala e auxiliar da sala.

Justificativa: Entendendo o espaço escolar como um lugar importante no processo aproximação das crianças com a arte, sendo muitas vezes o único lugar onde muitas crianças podem ter o contato efetivo com a arte, saindo do lugar de apenas espectador, para sujeito produtor, testemunhamos a importância e necessidade deste trabalho. A partir de um conceito em que as crianças são seres de movimento, inventivo-criativos, interativos e sensíveis buscaremos compor uma metodologia de trabalho em que estes aspectos dos pequenos estejam sempre em evidência, com vistas a potencializar um desenvolvimento integral dos mesmos e o contato com a linguagem teatral.

A atividade integra o conjunto do trabalho extencionista desenvolvido no CMEI pelo grupo. Dessa maneira o campo comum que norteia todas as nossas atividades é o da Educação Infantil, assim nossa abordagem trata de assuntos importantes e emergentes da EI articulando com as realizações do grupo.

Resultados esperados com a pesquisa:

- Promover contatos com a linguagem teatral;
- Proporcionar a consciência corporal;
- Propiciar situações de interação criança-criança e crianças e adultos.

Resultados alcançados com a pesquisa: Podemos relatar com resultados alcançados:

- Algumas conquistas nos aspectos da relação criança-criança, confirmado em entrevista com a professora regente e auxiliar;
- A efetivação do estabelecimento do dialogo com as crianças;
- Consolidação de momentos iniciais de exercícios com o corpo nos momentos que denominamos de aquecimento;
- Momentos de contação de histórias de animais propostos pelas crianças no dialogo direto articulando com o trabalho corporal partindo do fazer de conta;

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



<p>– Reconhecimento da professora e da auxiliar da importância do trabalho, mesmo que ainda está nos movimentos iniciais, como importante ao processo de educação na infância.</p>
<p>Comentário Geral: O início das atividades do projeto tem o mês de setembro como referência. Dessa maneira ainda estamos nos processos de experimentações de atividades, construindo o diálogo com as crianças com vistas na construção das propostas de atividades para o ano de 2013. Também procurando sentir as dificuldades estabelecidas, os complicadores do/no cotidiano e as possibilidades de como lidar com eles. E adiantamos que os resultados tem sido positivos, quando pensamos/constatamos que é possível promover a linguagem teatral na EI por meio da literatura infantil.</p>

Título da pesquisa/Tema de estudo: Explorando os sentidos com jogos e/ou brincadeiras - Atividade 15												
Cronograma de Execução da Atividade:												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
								X	X	X	X	
<p>Descrição: Nossas ações complementam temas tratados no âmbito do PET, e concomitantemente ele se trata de tema de nosso interesse. A participação das petianas propiciou as atividades interativas com as crianças, junto a professora e a apoio de EI entendendo que, nós (os adultos) somos uns dos mediadores do desenvolvimento da criança. Aventamos que as atividades que foram desenvolvidas, culminarão na estimulação dos sentidos (audição, paladar, tato, olfato e visão) dos pequenos, imbrincando nas experiências e aprendizados dos pequenos cidadãos com o mundo. Assim, utilizamos o jogo e/ou a brincadeira como meios de intervenção com as crianças.</p>												
<p>Responsável direto pela atividade de pesquisa: Este projeto é de responsabilidade das petianas Larissa dos Santos Ribeiro da Silva e Greziele Corrêa Ferreira Pereira orientadas pela tutora e sustentada nos estudos do curso de origem e consultas aos professores do curso.</p>												
<p>Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: Integrantes do PET e do GRUFAE.</p>												
<p>Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: Este projeto de pesquisa/extensão delinea-se em desenvolver atividades que estimulem os sentidos das crianças do GI em parceria com as docentes do CMEI Primeiro Passo. Visto que, em nosso conceito de docentes reverbera os indivíduos que trabalham na instituição. Nesse sentido focamos nesta pesquisa a interação com dos pequenos com a apoio de EI, a professora do GI e as integrantes do PET Conexões Educação. Semeando fios com a pesquisa, trocamos saberes entre os conhecimentos que temos aderido no Programa de Educação Tutorial, no curso de pedagogia em diálogo com o campo de formação em docência que se dá no CMEI. Segundo FREIRE (1977) a troca saberes se dá pelo diálogo que culmina no aprendizado no coletivo, onde, nós petianas/graduandas não nos posicionamos como quem leva conhecimentos que aderimos na universidade e sim, numa lógica de aprendemos junto com os sujeitos da Instituição de EI, especialmente a professora do GI, que culmina na potencia dos encontros.</p>												
<p>Resultados esperados: Explorar os sentidos, descobertas das crianças com o mundo; Propor jogos e brincadeiras como ferramentas de intervenção com os pequenos; Propiciar atividades que exploram percepções sensoriais das crianças.</p>												
<p>Resultados alcançados: Os jogos e brincadeiras como ferramentas de intervenção com os pequenos propiciaram interações bastante interessantes entre as crianças e a adultos no cotidiano da instituição (Apoio de Educação Infantil, professora e petianas).</p>												
<p>Comentário Geral: As integrantes do PET Conexões Educação neste projeto, em parceria com o CMEI Primeiro Passo, especialmente a professora do GI, a apoio de Educação Infantil e a pedagoga do turno vespertino, apresentaram as propostas de atividades que estimulam, os sentidos das crianças do GI. Conseguimos auxiliar no desenvolvimento das percepções sensoriais dos pequenos. Assim, fizemos uso de objetos, alimentos, brinquedos, imagens e recursos midiáticos como ferramentas de intervenção nestas atividades. Embasadas no pressuposto que o ambiente da educação infantil é um campo de eventos favoráveis ao desenvolvimento e aprendizagem da criança dialogando com suas variadas formas de apropriação do mundo, os jogos e brincadeiras se</p>												

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



mostram fundamentais ao desenvolvimento.

Título da pesquisa/Tema de estudo: Jogos motores para crianças de 4 anos - Atividade 16											
Cronograma de Execução da Atividade											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
								x	x	x	x
<p>Descrição: Baseando-se nas mudanças do mundo em que vivemos, onde pouco se estimulam a atividade física, pretende-se abordar neste projeto, atividades que vinculadas à instituição de ensino voltadas ao campo da educação infantil (EI), proporcionem novas vivências, relacionadas às brincadeira e jogos que ajudem as crianças a melhorarem seus estímulos motores, a fim de que se tornem crianças mais habituadas às atividades em que estas se envolverão no decorrer desta etapa de crescimento e desenvolvimento. Serão exercícios feitos para que, observando o andamento das crianças, possamos estabelecer uma relação com as formas em que estão estimulando as atividades de cunho psicomotor e social. É de grande importância que a criança trabalhe seu corpo, porque além de se desenvolver fisicamente, ela conquista saúde.</p>											
<p>Responsável direto pela atividade de pesquisa: Regiane Nagime Cordeiro, Ana Paula Andrade e Leidiane Costa três, com orientação da tutora.</p>											
<p>Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: CMEI Primeiro Passo.</p>											
<p>Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: Como parte integradora de nosso tripé, ensino, pesquisa e extensão, tomamos esta atividade como requisito positivo à avaliação de nossos trabalhos voltados à extensão, e concomitantemente de retorno à comunidade, visando estimular a atividade criadora, o desenvolvimento orgânico e funcional, e procurando, através das atividades físicas, melhorar os fatores de execução e coordenação; desenvolver, através da educação psicomotora, a aprendizagem dos gestos e movimentos fundamentais das diferentes formas de atividades físicas e desportivas. Os exercícios devem proporcionar às crianças alegria e prazer pelo movimento.</p>											
<p>Resultados esperados com a pesquisa: Desenvolver atividades de cunho psicomotor e social com as crianças assistidas.</p>											
<p>Resultados alcançados com a pesquisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Execução de diferentes jogos motores; - Adesão das crianças ao trabalho; - Parceria com o profissional de Educação Física, trabalho iniciado em 2012 na rede de ensino. 											
<p>Comentário Geral: O referido projeto está sendo finalizado (em dez 2012), em função do desligamento da petiana, ressaltando que até aqui o seu desenvolvimento se deu de forma satisfatória, obedecendo os critérios pré-estabelecidos.</p>											

Quadro V: no caso de atividades de caráter coletivo e integrador

Natureza da Atividade Realizada: FEIRA DE CURSOS/ UFES – Atividade 17											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Evento que apresenta os cursos de graduação da UFES à comunidade.											
Tema: Os cursos e serviços oferecidos pela Universidade											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x	x	x	x						
<p>Público Alvo: A atividade foi destinada à comunidade externa, especialmente aos alunos de ensino médio e pré- vestibulandos. Após várias iniciativas de composição do trabalho de preparação (nos meses de março, abril e maio), o evento foi realizado no campus de Goiabeiras nos dias dois e três de junho do ano de dois mil e doze. Estima-se a participação de aproximadamente de 12 mil pessoas nos dois dias da Feira de Cursos</p>											
<p>Descrição da Atividade: A atividade visionou apresentar os cursos de graduação da UFES aos</p>											

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



<p>alunos de Ensino Médio e Pré-vestibulandos do Estado do Espírito Santo. Esta foi realizada em stands com banners e informativos dos cursos. Envolveu os graduandos dos cursos que, em conjunto com os petianos, apresentam seus respectivos cursos à comunidade. O PET CONEXÕES EDUCAÇÃO integrou a comissão organizadora participando do planejamento, desenvolvimento e avaliação junto aos demais representantes dos grupos PET UFES e PROGRAD.</p>
<p>Promotores da atividade: Atividade de extensão foi desenvolvida pelos grupos PET/UFES em parceria com a PROGRAD. O PET CONEXÕES EDUCAÇÃO integrou a comissão organizadora no grupo responsável pelas atividades culturais. Promovemos o “Cantinho de MPB” (em que as próprias integrantes cantaram junto a um colega petiano de outro grupo) e a apresentação do grupo de Chorinho dos alunos do curso de música da Universidade.</p>
<p>Parceiros ou colaboradores da atividade: As parcerias envolveram as representações dos PET UFES, Departamento de Apoio Acadêmico ao Estudante (DAAE) da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), colegiados dos cursos e respectivas alunos.</p>
<p>Justificativa para realização da atividade: Atividade prevista no planejamento²⁶. A iniciativa de realizar a atividade partiu do pressuposto em apresentar os respectivos cursos de graduação da UFES e os serviços oferecidos pela Universidade à comunidade externa.</p>
<p>Resultados esperados com a atividade: Divulgar informações sobre os cursos, serviços oferecidos pela Universidade e adquirir habilidades relativas à organização de eventos.</p>
<p>Resultados alcançados com a atividade: O grupo adquiriu habilidades relativas à organização de eventos, manteve troca de saberes que geraram aprendizados e integrações com os demais, além de fortalecer a vinculação do grupo com o colegiado do curso de Pedagogia.</p>
<p>Comentário geral: Os encontros dos petianos durante os meses de março, abril e maio, foram de extrema importância, para a execução desta atividade extensionista, visto que foram pequenos os contratemplos ocorridos no dia do evento.</p>

Natureza da Atividade Realizada: DIA PET – Atividade 18											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Encontro anual dos grupos PET/UFES com vistas a discutir e deliberar sobre o andamento do Programa na Universidade											
Tema: Diversos, sempre focalizando a proposição, desenvolvimento de atividades e andamento do programa.											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X										
Público Alvo: Comunidade Petiana da IES local.											
Descrição da Atividade: Geralmente o DIA PET ocorre em três dias, mobilizando atividades de integração, de discussão (GTs), síntese dos trabalhos (G33) e deliberação (assembléia). A coordenação dessas atividades é distribuída para todos os grupos, conforme rodízio. Objetiva reunir os grupos, deliberar sobre temas comuns e estabelecer estratégias de ação com vistas à inserção no SUDESTE PET (que em 2012 esteve sob a responsabilidade do ES) e ENAPET (em 2012 sob responsabilidade do MA).											
Promotores da atividade: Os petianos são parceiros no desenvolvimento da atividade, sob a coordenação de três grupos PET elencados em rodízio. Em 2012, a organização esteve sob a responsabilidade dos grupos PET Serviço Social, Conexões Cultura e Engenharia de Computação.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Comunidade Petiana da IES local, PROGRAD e PROEX											
Justificativa para realização da atividade: A atividade prevista no planejamento ²⁷ e foi executada com o objetivo de favorecer a diversidade no processo formativo e discutir e deliberar sobre o andamento do Programa na Universidade. Com isso, buscamos nos integrar e contribuir com os demais grupos PET no compartilhamento de experiências, organização de evento e potencialização do trabalho multidisciplinar. Acreditamos que isso contribuiu para o desenvolvimento de nossa formação e intensificação das aprendizagens (experiência na organização de evento, metodologias											

²⁶ Atividade regular do Programa. Prevista no planejamento 2012, como atividade 10.

²⁷ Atividade regular do Programa. Prevista no planejamento 2012, como atividade 10.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



de trabalho, encontro com o outro).
Resultados esperados com a atividade: - Reunir os grupos PET da IES local; - Deliberar sobre temas comuns aos grupos e estabelecer estratégias de ação com vistas à inserção no SUDESTE e ENAPET; - Contribuir de forma ativa nas deliberações conjuntas para o DIA PET.
Resultados alcançados com a atividade: Estivemos presentes durante os três dias do evento. Integramos os GTs, organizamos a síntese dos trabalhos (G33) e participamos da assembleia ativamente. Neste dia, através de votação, passamos a ter representação na cadeira do Comitê Local de Acompanhamento (CLA), com a integrante Raiane Loss Cardoso.
Comentário geral: Nossa participação no evento ocorreu de forma ativa.

Natureza da Atividade Realizada: Sudeste PET 2012 – Atividade 19 Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Evento regional do Programa de Educação Tutorial (PET).											
Tema: XII Sudeste PET - Vivência no PET: Impactos na Formação Profissional e Social.											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X								
Público Alvo: Bolsistas e tutores dos grupos PET existentes nas Universidades da Região Sudeste do Brasil (Espírito Santo, São Paulo, Minas Gerais e Rio de Janeiro).											
Descrição da Atividade: Evento regional do Programa de Educação Tutorial com vistas a sedimentar as deliberações para o ENAPET (encontro nacional). Em 2012, ocorreu na UFES, tendo os grupos locais a responsabilidade de realização do evento. O PET CONEXÕES EDUCAÇÃO ficou com a comissão de alimentação, segurança e saúde (CASS). No período preparatório, mobilizou ações de infra-estrutura desde o ano de 2011. Durante a realização do evento, além de participar e coordenar atividades acadêmicas, supervisionou e apoiou os serviços contratados (Restaurante Universitário, Socorro Médico, Vigilância) e integrou a divisão das tarefas necessárias (coordenação de Grupo de trabalho, acompanhamento do uso do banheiro, acompanhamento do alojamento, etc.)											
Promotores da atividade: Tutores e bolsistas dos grupos PET da UFES.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: PET UFES, PROGRAD, PROEX E Grupos PET da região Sudeste.											
Justificativa para realização da atividade: O Sudeste Pet 2012 foi organizado a fim de congrega os grupos PET da Região Sudeste para discutir previamente questões referentes ao Programa de Educação Tutorial, que serão levadas ao encontro nacional (ENAPET). Assim, são levantados encaminhamentos a serem deliberados no Encontro Nacional dos Grupos PET (ENAPET). Tendo como objetivos viabilizar momentos de trocas de experiências entre os grupos participantes, fortalecer a inserção dos grupos PET no debate a respeito das políticas públicas vinculadas ao PET e fomentar a contribuição do programa para a formação dos petianos. O evento foi organizado considerando o propósito de imersão na cultura do programa, propiciando experiências sobre organização de eventos para os organizadores. Ainda, foi uma possibilidade de integração entre os petianos, colaborando para a importância do trabalho coletivo, realizado em equipe.											
Resultados esperados com a atividade (restritas à nossa comissão: alimentação, saúde e segurança): - Preparar ações referentes à alimentação, segurança e saúde para o evento, tendo assim representação na Comissão Organizadora do mesmo. - fomentar o aprendizado relativo ao desenvolvimento de ações compartilhadas com vistas à realização de eventos. - potencializar as discussões que serão levadas ao ENAPET.											
Resultados alcançados com a atividade: - Aprendizados a respeito da maneira de organizar eventos, como elaboração de memorandos, solicitação de orçamentos, atuação como apoio, entre outros. - Desenvolvimento de ações articuladas entre os integrantes da organização, realizando tarefas											

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



coletivas.

- Participação das discussões sobre o Programa de Educação Tutorial a serem encaminhadas ao ENAPET.

- Troca de experiências entre os integrantes dos grupos PET em nível Regional.

Comentário geral: A participação no XII Sudeste PET possibilitou aos petianos experiências referentes à organização de eventos acadêmicos, apresentação de trabalhos e acolhimentos dos grupos. Neste evento, apresentamos cinco trabalhos retratando as ações do grupo²⁸.

Natureza da Atividade Realizada: INTERPET – Atividade 20

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Reuniões quinzenais com representantes dos PETs da UFES.

Tema: As atividades conjuntas e o andamento dos respectivos PETs.

Cronograma de Execução da Atividade:

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X

Público Alvo: A atividade é destinada ao PET da UFES.

Descrição da Atividade: As reuniões do Interpet ocorrem quinzenalmente e integram dois representantes de cada PET da UFES. Os grupos sediam a reunião em suas salas em rodízio na agenda e o coletivo que sedia a reunião assume a coordenação, apresenta o seu PET e se responsabiliza pela ata. A atividade objetiva fomentar a articulação entre os grupos, o exercício de ações de representação e promover uma formação multidisciplinar no Programa.

Promotores da atividade: Promovida pelos representantes dos onze grupos PET da UFES.

Parceiros ou colaboradores da atividade: PROEX e PROGRAD.

Justificativa para realização da atividade: Esta atividade estava prevista no Planejamento²⁹ de Atividades do grupo. Tomamos esta iniciativa para realizar a articulação entre os grupos PET UFES a qual contribui para novos desenvolvimentos de práticas e experiências pedagógicas nos cursos de origem dos integrantes do grupo. Ainda, no desenvolvimento interno do próprio grupo PET Conexões Educação, como as ações de representação que promove uma formação multidisciplinar dos integrantes. Quem imbrica na participação ativa e compartilhada dos estudantes nas deliberações e o desenvolvimento da capacidade de informar sobre os trabalhos dos grupos bem como de retornar as informações do INTERPET para cada grupo.

Resultados esperados com a atividade:

- Desenvolver participação ativa e compartilhada dos estudantes nas deliberações;
- Estimular o exercício da representação;
- Fomentar o compromisso de informar sobre os trabalhos do grupo, bem como de retornar as informações do INTERPET para o grupo.

Resultados alcançados com a atividade:

Realização do Dia PET organizado pelos integrantes do INTERPET. Deliberações para o manual do Dia PET e para transformações na dinâmica das reuniões. Organização e realização da Feira de Cursos (ver atividade 17).

Destacamos que a participação ativa do grupo no INTERPET tem contribuído no pertencimento do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO aos grupos PETs da UFES.

Quadro V: no caso de atividades de outras ações pertinentes

Natureza da Atividade Realizada: Atividade 21 – Reunião Administrativa Semanal do grupo

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Reunião semanal com vistas à acompanhar o plano de

²⁸ Listados no item 5.3.1

²⁹ Em continuidade 2011. Prevista no planejamento 2012, como atividade 12.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



ação, deliberar sobre as atividades em curso e empreender avaliação processual.											
Tema: Deliberações sobre as atividades executadas.											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: Os Integrantes do grupo, a tutora e convidados (quando necessário)											
Descrição da Atividade: Atividade realizada uma vez na semana (quartas-feiras), visando acompanhar a execução da arquitetura da nossa proposição, empreendendo as avaliações processuais necessárias. Geralmente, se desenvolve numa rotina de repasse de informes (conforme a atuação das representações do grupo), deliberações sobre os trabalhos em curso (avaliação, distribuição de tarefas, encaminhamentos, estabelecimentos de acordos necessários às ações, etc.) e atividades de formação em conjunto. Nesse movimento é atualizada a agenda comum do grupo (ver atividade 22).											
Promotores da atividade: O próprio grupo em parceria com a tutora.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Diversos (convidados)											
Justificativa para realização da atividade: Prevista no Planejamento ³⁰ , favorece a organização do grupo considerando as atividades de pesquisa, ensino e extensão em curso. Também potencializa o trabalho coletivo e a formação dos petianos, especialmente nas temáticas em evidência nos trabalhos. Ainda, se constitui como um espaço de compartilhamentos e comemorações.											
Resultados esperados com a atividade: - Organizar o grupo; - Potencializar a troca de informações; - Favorecer o trabalho coletivo; - Estimular parcerias de trabalho;											
Resultados alcançados com a atividade: Organicidade, permitindo, nos planejamentos e replanejamentos necessários concretizar o plano de trabalho proposto para 2012.											

Natureza da Atividade Realizada: Agenda Coletiva – Atividade 22											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Construção e circulação da agenda do grupo											
Tema: Registro e compartilhamento das deliberações sobre as atividades em execução											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: Próprio grupo e representação da comunidade extensionista.											
Descrição da Atividade: Trata-se da produção coletiva de agenda comum de trabalho que acumula as ações anteriores e registra as proposições acordadas, com suas demandas de encaminhamento. Na sua configuração, no início de cada mês há um lembrete do que estava previsto no Plano de Ação. Na parte final das reuniões administrativas (ver atividade 21), os consensos são registrados como encaminhamentos de ação distribuindo as tarefas nos dias que seguem até a próxima reunião administrativa (quando nova avaliação do trabalho se efetiva e novas deliberações são propostas). Em seguida, essa agenda é repassada para o e-mail de todos os integrantes do grupo PET CONEXÕES EDUCAÇÃO, do grupo de pesquisa (GRUFAE) e da comunidade extensionista, permitindo o acompanhamento de todos os envolvidos no cronograma de trabalho do grupo.											
Promotores da atividade: Integrantes do PET Conexões Educação.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Representação da comunidade extensionista e GRUFAE.											
Justificativa para realização da atividade: Prevista no planejamento ³¹ , retrata o desenvolvimento do trabalho coletivo, em especial, na vinculação com os objetivos propostos no plano de trabalho. A circulação junto ao grupo de pesquisa (ver atividade 02) e a comunidade extensionista (por representação) informa do conjunto das atividades do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO.											
Resultados esperados com a atividade: - Retomar periodicamente as proposições do Plano de Ação;											

³⁰ Em continuidade 2011. Prevista no planejamento 2012, como atividade 13.

³¹ Em continuidade 2011. Prevista no planejamento 2012, como atividade 14.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



<ul style="list-style-type: none"> - Informar os consensos e acordos no encaminhamento dos trabalhos em curso; - Distribuir as tarefas de modo que todos os integrantes participem; - Mobilizar posicionamentos ativos e parcerias nas tarefas em execução, considerando a análise da totalidade dos propósitos da ação;
<p>Resultados alcançados com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registros do andamento e trajetória do projeto; - Distribuição das tarefas de modo compartilhado.
<p>Comentário geral:</p> <p>Está atividade demonstra sua potência em mobilizar a reflexão sobre o trabalho coletivo no processo educativo, em especial, na vinculação das ações específicas com os objetivos gerais dos projetos.</p>

Natureza da atividade realizada: Apresentação de trabalhos em eventos - Atividade 23											
Tema: Diversos											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				x		x	x	x	x	x	
Público Alvo: diverso											
Descrição da Atividade: Produção de sínteses, encaminhamento de trabalhos a eventos, preparação de apresentação, ensaio coletivo da apresentação, solicitação de apoio à participação, realização de viagem para o evento, apresentação de trabalho no evento, produção e compartilhamento de relatório da vivência e emissão de parecer.											
Promotores da atividade: Diversos											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Diversos											
Justificativa realização da atividade: Prevista no planejamento, visa ampliar a rede dialógica do grupo integrando os petianos em espaços de circulação de conhecimento sobre as temáticas vinculadas ao projeto.											
Resultados esperados:											
<ul style="list-style-type: none"> - Ampliação da rede dialógica do grupo; - Fomentar espaços privilegiados de aprendizagem; - Potencializar o protagonismo dos graduandos; - Espraiar a divulgação do nosso projeto. - Contribuir com a produção de conhecimentos no campo educacional. 											
Resultados alcançados:											
- Participação em eventos com apresentação de trabalhos.											
Comentário Geral: Concomitante a integração em algumas comissões organizadoras de evento (conforme descrito na atividade 03) participamos com apresentação de trabalho no Encontro Regional dos Grupos PET (PET SUDESTE), no XII Congresso Espírito-Santense de Educação Física e IV Congresso Sudeste de Ciências do Esporte, no Seminário Nacional de Educação, Diversidade Sexual e Direitos Humanos e no III Simpósio de Educação Infantil/XXVIII e Encontro Nacional do MIEIB, que aconteceram aqui na UFES. Além destes, destacamos nossa presença no Congresso de leitura e escrita (COLE-Campinas, SP), Congresso Paulista de Educação (São Paulo, SP); Seminário Pet Conexões de Saberes (Recife, PE); Seminário Nacional de Filosofia e Educação (Santa Maria, RS), Encontro Nacional de didática e práticas de ensino (ENDIPE, Campinas, SP) e Encontro Nacional dos grupos PETs (ENAPET, São Luiz, MA) ³² .											

Natureza da Atividade Realizada: Comemorações – Atividade 24											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: confraternização											
Tema: Conquistas e comemorações.											
Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez

³² Listado em 5.3.1

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



		x				x	x		x	x	x
Público Alvo: Integrantes do grupo e convidados.											
Descrição da Atividade: Planejamento da comemoração, distribuição de reponsabilidades e mobilização de descontração.											
Promotores da atividade: Próprio grupo, em distintas dinâmicas (promoção de um integrante, fomento compartilhado, surpresa para um integrante...)											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Diversos											
Justificativa para realização da atividade: Integrar o grupo, comemorar conquistas e fomentar laços.											
Resultados esperados com a atividade: - Descontração; - Reconhecer os investimentos no projeto, ecoando nas conquistas; - Favorecer processos interativos;											
Resultados alcançados com a atividade: - Solidariedade entre os integrantes; - Momentos de descontração.											
Comentário geral:											

Observações e considerações sobre atividades não desenvolvidas

Natureza da Atividade Prevista: Jornada PET 2012
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Encontro entre os grupos PET da UFES com vistas a compartilhar os trabalhos desenvolvidos durante o ano.
Tema: Percursos conjuntos (apresentação dos trabalhos realizados em 2012 e avaliação integrativa)
Comentário geral: Inicialmente a proposta ³³ da jornada PET envolvia somente os grupos PET Conexões. Avaliamos que seria mais interessante compartilhar esse encontro com todos os grupos PET da UFES, com a finalidade de aproximar os grupos e abranger todos os bolsistas. Na negociação para a realização da atividade, os grupos PET UFES integraram a ação no evento Dia PET, a ser realizado em 26 e 27 de janeiro de 2013.

4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

- (x) Integralmente
() Parcialmente
() Não foi cumprida

Justifique: Em função do investimento na produção de sínteses (especialmente com o relatório da atividade extensionista e as iniciativas de trabalhos encaminhados a eventos), geralmente essa carga horária é bastante estendida. Todos os textos produzidos são mediados pela tutoria.

³³ Conforme planejamento 2012, atividade 2.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foi cumprida

Justifique: Em função do investimento na produção de sínteses (registros da extensão, trabalhos para eventos, relatórios diversos, pareceres de trabalhos dos colegas, etc.) associado às demandas advindas da necessidade do grupo - de aprendizagens relativas à apropriação de práticas de escrita vinculadas ao gênero acadêmico -, observamos que geralmente essa carga horária é bastante estendida no **exercício de produção textual**.

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foram realizadas

Justifique: Buscamos articular a execução das ações com o plano de trabalho proposto, acompanhando processualmente nosso desempenho com a agenda coletiva de trabalho (Ver atividade 21).

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral
- Parcial
- Não houve apoio

Justifique Tivemos dificuldades de infra-estrutura em função de nosso caráter inaugural, demandando providencias de instalação, que culminaram em 2012 com a designação de sala própria ao PET Conexões Educação com infra-estrutura adequada ao nosso trabalho. Também destacamos o apoio institucional no provimento de condições para a inserção do grupo nos eventos em que logrou sucesso de aprovação de trabalhos. Destacamos ainda o apoio do Centro de Educação (Direção, Núcleo de Educação Infantil, Colegiado de Pedagogia,

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Programa de Pós-Graduação e Departamentos,) no apoio, em distintas parcerias, as atividades desenvolvidas pelo Projeto

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva
 Parcial
 Não houve interação

Justifique: Reiteramos nossa proposta interdisciplinar que ecoa numa mediação na interface das áreas de conhecimento vinculadas aos cursos inseridos no projeto (Pedagogia, Educação Física e Artes). Assim, essa articulação é especialmente dependente da atuação dos bolsistas, que mobilizam a articulação e a visibilidade do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO com o projeto pedagógico dos cursos. De todo modo, destacamos o avanço na aproximação aos cursos de origem dos estudantes, conforme descrito nas atividades 04 e 05.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- Excelente Regular
 Bom Ruim

Justifique: Necessitamos de melhoria nos encaminhamentos de liberação de verbas de custeio, que ainda não recebemos.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- Excelente Regular
 Bom Ruim

Justifique: O CLA tem efetuado acompanhamento dos grupos, mobilizado a interação entre tutores por meio de reuniões periódicas, disponibilizando orientações, quando solicitado e realizando visitas aos grupos.

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

- a) A atividade extensionista (08) ligada ao projeto “Educação Infantil: o trabalho docente no encontro com as crianças” articula-se com as atividades de ensino, investindo no processo formativo dos estudantes e na pesquisa, com a problematização de temática por meio de coleta, sistematização e comunicação de dados;
 - b) A pesquisa “Trajetórias de Estudantes” (07) envolve a totalidade das vivências dos estudantes permitindo refletir sobre as experiências de ensino e extensão;
 - c) As atividades Grupos de estudos (02) e Encontros (03) se sustentam na tríade ensino, pesquisa e extensão investindo numa formação integral dos petianos.
- OBS: Em todas as atividades do grupo, buscamos fomentar essa articulação.

5.2. Dirigidas ao Tutor

5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano. (Congressos, publicações, pesquisas, etc)

a) Desenvolvimento de pesquisas³⁴

- Projeto: CARACTERIZAÇÃO DAS PRÁTICAS EDUCATIVAS COM CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS MORADORAS DOS TERRITÓRIOS RURAIS BRASILEIROS - integrante de equipe regional (sudeste) (2011-2012)

Descrição: Pesquisa Nacional, coordenada por Maria Carmen Silveira Barbosa (UFRS), que objetiva realizar mapeamento acerca das práticas educativas ofertadas pelo poder público, famílias e comunidades às crianças de 0 a 6 anos de idade, moradoras em territórios rurais. Desenvolve 4 ações: pesquisa bibliográfica, estudo quantitativo com base em dados secundários (IBGE, IPEA e INEP), estudo qualitativo das características de oferta do poder público e produção de livro com os resultados dos estudos realizados. Integro o Núcleo Regional Sudeste, sob a coordenação de Isabel de Oliveira e Silva (UFMG)

- Projeto: GESTÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL – Coord. de Equipe Local (Vitória, ES) (2011-2012)

Descrição: Pesquisa: A gestão da educação infantil no Brasil. Equipe Coordenadora Fundação Carlos Chagas: Maria Malta Campos, Eliana Bhering, Yara Espósito, Nelson Gimenes, Beatriz Abuchaim, Fabiana Fernandes, Bruna Ribeiro, Raquel Valle. Resumo: Pesquisa realizada pela Fundação Carlos Chagas (FCC), em parceria com a Fundação Victor Civita (FVC). Tem como principais objetivos: caracterizar as políticas de gestão da educação infantil nas redes municipais de ensino; descrever o processo de seleção, designação e orientação dos gestores escolares da educação infantil e as características dessa função; identificar e descrever as iniciativas de

³⁴ Outras pesquisas, além da pesquisa vinculada ao grupo, descrita na atividade 07.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



formação voltada para a gestão da educação infantil nos municípios e nas unidades; caracterizar o perfil dos gestores escolares da Educação Infantil; identificar os modelos de gestão aplicados nas unidades e propor recomendações baseadas nos resultados da pesquisa e na literatura nacional e internacional sobre modelos bem sucedidos de gestão escolar.

Situação: Concluído Natureza: Projetos de pesquisa

- Projeto: FORMAÇÃO INICIAL DE EDUCADORES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL – coordenação (2010-2013)

Descrição: O projeto de pesquisa se articula com o acompanhamento da implementação das Novas Diretrizes para o Curso de Pedagogia na UFES focalizando a formação de educadores para EI, como uma das dimensões que atravessa todo o curso (Cf. Resolução CNE/CP nº. 1/2006). No diálogo da formação inicial no campo da EI com as outras possibilidades de atuação no cenário educativo, a pesquisa tem como propósito investigar como os/as alunos/as vão configurando a perspectiva de atuar na EI em interface com o investimento institucional nessa possibilidade, no bojo das transformações conceituais relativas à infância, das mudanças nos processos de institucionalização da infância, com implicações na oferta de escolarização e na atuação dos profissionais, e da observação dos efeitos do fortalecimento do campo da EI nas escolhas intencionais de atuação na primeira etapa da educação básica. Registro PRPPG/UFES: 586/2010

b) Apresentação de trabalhos em eventos, com publicação (trabalho completo) em Anais

- ZUCOLOTTO, V. M., CÔCO, V. Início da carreira docente: possibilidades de inserção na Educação Infantil In: VIII Encontro Regional da ANPAE Sudeste: textos completos. Campinas, SP: ANPAE, 2012. p.771 – 784
- LOVATTI, R. R. G., ZUCOLOTTO, V. M., PAULINO, V. B. R., CÔCO, V. Nosso ato responsável: reflexões contextualizadas com os processos formativos de professores In: IV CÍRCULO - Rodas de conversa Bakhtiniana 2012 - Nosso ato responsável, 2012, São Carlos, SP. IIV CÍRCULO – Rodas de Conversa. São Carlos: Pedro & João Editores, 2012. p.483 – 485. [<http://www.gege.ufscar.br/circulo-2012/textos-rodas-2012/view>]
- CÔCO, V., OLIVEIRA, C. R. P., LOVATTI, R. R. G., PAULINO, V. B. R. Problematizações no campo da Educação Infantil em interface com os atravessamentos da formação e atuação de educadores: pesquisas associada In: III Seminário de grupos de pesquisa sobre crianças e infâncias: GRUPECI, 2012, Aracaju, SE. III Seminário GRUPECI , 2012. p.1 – 15.

c) Publicações

- Periódicos

- SOARES, D. L., CÔCO, V. Interloquções formativas: Leituras do mundo do trabalho docente na Educação Infantil. Leitura. Teoria & Prática. , v. suplemento, p.632 - 640, 2012.
- CÔCO, V. O Programa de Educação Tutorial: conexões de saberes no diálogo com as trajetórias de estudantes de origem popular. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (Impresso). , v.93, p.96 - 119, 2012. [<http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP/issue/view/161/showToc>]

- Capítulos de livros

- FERREIRA, E. B., VENTORIM, S., CÔCO, V. O trabalhador docente no Espírito Santo: aproximações gerais sobre o perfil e suas condições de trabalho. In: O trabalho docente na educação básica: o Espírito Santo em questão. 1 ed. Belo Horizonte, MG : Fino Traço, 2012,

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



v.1, p. 19-38. ISBN: 9788580540

- CÔCO, V. Trabalhador docente na educação infantil no Espírito Santo In: O trabalho docente na educação básica: o Espírito Santo em questão. 1 ed. Belo Horizonte, MG : Fino Traço, 2012, v.1, p. 59-80. ISBN: 9788580540

5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

Conforme já destacado nos planejamentos e relatórios dos anos anteriores, ancoramos nosso trabalho no princípio dialógico da linguagem, que observa que o jogo social se constitui na circulação de palavras que promovem o diálogo, não sem tensões, entre interlocutores e entre discursos (BAKHTIN, 1997, p. 194). Destacamos, então, que entramos numa dialogia de saberes e de fazeres vinculadas aos grupos PETs, com seus sentidos em circulação/negociação no cenário social, constituindo *ao nosso modo* o Grupo PET Conexões Educação. Nessa imbricação, de construir nosso percurso em diálogo com os demais PETs, com a temática da formação de professores, com o campo da Educação Infantil e com o cenário de produção acadêmica vinculada ao ensino, a pesquisa e a extensão, a metodologia se mantém pautada no trabalho coletivo (realizando reuniões administrativas sistematicamente às quartas-feiras) e na busca por estabelecer parcerias, sem prejuízo das particularidades e projetos individuais, ecoando em produções coletivas e individuais (conforme destacado no item 5.3.1). No acompanhamento e avaliação, desenvolvemos avaliação processual com sistematização em relatórios semestrais e relatório anual individual de cada petiano. Esses relatórios são apresentados ao conjunto do grupo, fomentando a avaliação coletiva do trabalho realizado.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

Em função do escopo do projeto (alunos com vinculação na SIS em períodos iniciais), os dados de acompanhamento (em articulação com a pesquisa Trajetórias de Estudantes) vem indicando os seguintes investimentos, que acreditamos ecoam nos cursos de graduação:

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- Produção de sínteses (registros, relatórios e artigos) que possibilitam melhoria nas práticas de escrita e tem possibilitado aos petianos a inserção em eventos com apresentação de trabalhos;
- Incursão nas atividades de pesquisa (ver atividade 07), aproximando a formação inicial ao universo da produção acadêmica;
- Participação em extensão na área do trabalho docente na Educação Infantil (ver atividade 08 a 16) possibilitando reunir elementos de articulação para as reflexões do curso, contribuindo na articulação entre teoria e prática no processo formativo;
- A aproximação aos colegiados dos cursos, tem fomentando algumas ações comuns (descritas nas atividades 4 e 5).

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

Venho marcando minha prática docente numa abordagem que valoriza o outro como elemento de produção de saberes compartilhados, de modo que já atuava com grupos de pesquisa e orientação acadêmica com metodologia coletiva – aspecto que levei para as proposições do trabalho do grupo. O PET CONEXÕES EDUCAÇÃO, por sua vez, tem permitido o fortalecimento dessa prática evidenciando desafios relativos às mediações necessárias para alavancar a produção de sínteses, especialmente de textos acadêmicos e à integração da graduação com a pós-graduação.

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

- ALVES, K. K. Experiências De Aproximação À Docência Na Educação Infantil: Encontros Com As Crianças In: XXVIII Encontro Nacional do MIEIB e III Simpósio de Educação Infantil, 2012, Vitória, ES. ANAIS. 2012. v. 1. p. 571 – 584. [<http://virtuallivros.com.br/MIEIB/anais/>]
- ALVES, K. K.; COCO, V. . Práticas Pedagógicas na EI: as Entradas e Saídas das crianças. Encontro Nacional de Didáticas e Práticas de Ensino. Campinas, SP: Unicamp: 2012.
- ALVES, K. K.. Formação no PET: Articulações vividas em 2011. XII SudestePET. Vitória, ES: UFES, 2012.
- ANDRADE, A. P., RAMOS, H. G., ALVES, K. K., SILVA, L. S. R., SOARES, L. C.,

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- CARDOSO, R. L., CORDEIRO, R. N., CÔCO, V. Trajetórias: a experiência da pesquisa In: XVII Encontro Nacional dos Grupos PET - ENAPET, 2012, São Luiz, MA. Anais Eletrônicos do XVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial. São Luiz, MA: EDUFA, 2012. p.387 – 392.
- ANDRADE, A. P.; ALVES, K. K.; CORDEIRO, R. N.; CÔCO, V. Primeiro semestre de trabalho: aprendizagens significativas que marcaram o período inicial das bolsistas do grupo pet conexões – projeto: educação. Vitória, ES: UFES, 2012.
 - ANDRADE, A. P.; CORDEIRO, R. N.; CÔCO, V. No Programa Pet Conexões – Projeto Educação: Aprendizagens significativas por meio da extensão nas vivências com a Educação Infantil. XII Congresso Espírito-Santense de Educação Física e IV Congresso Sudeste de Ciências do Esporte. Vitória, ES: UFES, 2012³⁵.
 - CARDOSO, R. L., CÔCO, V. Interações extensionistas no campo da educação Infantil: reflexões sobre a formação a partir de referenciais bakhtinianos In: IV SENAFAE, 2012, Santa Maria, RS. Seminário Nacional de Filosofia e Educação: Anais [recurso eletrônico]. , 2012. p. 1 – 10. [<http://w3.ufsm.br/senafe/Anais/Eixo%203/Raiane%20Lóss%20Cardoso.pdf>]
 - CARDOSO, R.L.; CÔCO, V. projeto de extensão: contribuições para a formação dos petianos no encontro com as crianças. XII SudestePET. Vitória, ES: UFES, 2012.
 - RAMOS, H. S. G. RODRIGUES, A. Gênero e sexualidade nas escolas: o que dizem os educadores. II Seminário Nacional de Educação, Diversidade Sexual e Direitos Humanos. Vitória, ES: UFES, 2012³⁶.
 - RAMOS, H. S. G.; TEIXEIRA, R. M. Gênero e linguagem: olhares por uma (des)construção de uma língua sexista, machista e etnocentrista. II Seminário Nacional de Educação, Diversidade Sexual e Direitos Humanos. Vitória, ES: UFES, 2012³⁷.
 - SANTOS, W. A.; FARIAS, N. S. B.; SILVA, L. S. R.; CÔCO, V. Atividades Conjuntas PET Conexões UFES: Investindo na formação compartilhada. I Seminário PET- Conexões de saberes. Recife, PE: UFRPE, 2012.
 - SILVA, L. S. R., CÔCO, V. O PET Conexões Educação e suas imbricações na formação inicial da graduanda em Pedagogia In: IV SENAFAE, 2012, Santa Maria, RS. Seminário Nacional de Filosofia e Educação: Anais [recurso eletrônico], 2012. p.1 – 10. [<http://w3.ufsm.br/senafe/Anais/Eixo%204/Larissa%20dos%20Santos%20Ribeiro%20da%20Silva.pdf>]
 - SILVA, L. S. R., SOARES, L. C., CÔCO, V. Encontro com a Educação Infantil: Parceria entre a Universidade e Instituições. In: XXVIII Encontro Nacional do MIEIB e III Simpósio de Educação Infantil, 2012, Vitória, ES. ANAIS. 2012. v.1. p. 571 – 584. [<http://virtuallivros.com.br/MIEIB/anais/>]
 - SILVA, L. S. R.; CÔCO, V. Aprendizados e conquistas do PET Educação em sua primavera de 2011. XII Sudeste PET. Vitória, ES: UFES, 2012.
 - SOARES, L. C. Brincadeiras no parquinho: o encontro com as crianças por meio da extensão universitária. VI Congresso Paulista de Educação Infantil e II Congresso Internacional de Educação Infantil. Disponível em: <http://www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/agenda_eventos/inscricoes/PDF_SWF/14958.pdf>. São Paulo/SP. USP: 2012.

³⁵ Listado em 5.3.1

³⁶ Trabalho não vinculado ao PET, mas que representa o conjunto da produção individual do estudante.

³⁷ Trabalho não vinculado ao PET, mas que representa o conjunto da produção individual do estudante.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- SOARES, L. C.; CÔCO, V. Aprendendo com as emoções vividas no PET Conexões de Saberes: educação. XII Sudeste PET. Vitória, ES: UFES, 2012.
- SOARES, L. C.; MARSIGLIA, A. C. G. A utilização de fábulas no trabalho com crianças de 4 a 5 anos. Congresso Infância e Pedagogia histórico crítica. Vitória, ES: UFES, 2012³⁸.
- TRÉS, L. C.; FERREIRA, G. C.; CORDEIRO, R. N. Das demandas do ano 2011: a organização do grupo pet conexões - projeto educação. I Seminário PET- Conexões de saberes. Recife, PE: UFRPE, 2012.

5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

A parceria PET Conexões se pauta na formação cidadã. Nesse aspecto reiteramos o destaque de que:

- A especificidade do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO traz como mote a problematização das práticas educativas, ecoando em avanços na compreensão da educação como um direito de todos e, especialmente, nos desafios de acolher os graduandos oriundos das classes populares.
- O foco nas ações coletivas e na partilha de saberes (entre os membros do grupo, entre estes e os estudantes da graduação e pós-graduação, entre estes e os professores do curso e os atuantes na comunidade extensionista, entre estes e as crianças que cotidianamente buscam a instituição) implica o investimento no reconhecimento do outro como um possível parceiro de aprendizagens.
- O investimento na produção de sínteses com vistas à inserção nos espaços valorizados de produção acadêmica (pós-graduação e eventos) - como protagonistas - fortalece a formação acadêmica, de modo a perspectivar novas conquistas na progressão dos estudos, reiterando a idéia de que a educação (em todas as suas etapas e níveis) é um direito de todos.
- A aproximação a um dos cenários possíveis de atuação (Instituição de Educação Infantil) evidencia os desafios do campo de atuação, estimulando a elaboração de proposições, indagando os processos formativos em curso.
- As experimentações de articulação, com a produção de TCC³⁹ vinculado às ações extensionistas do PET, indicam que o trabalho tem fecundado os desejos de aprofundamento de estudos, ecoando no trabalho do curso de graduação.

³⁸ Trabalho não vinculado ao PET, mas que representa o conjunto da produção individual do estudante

³⁹ Atualmente temos três trabalhos de conclusão de curso vinculados ao grupo.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



32

Enfim, não podemos deixar de observar que o nosso projeto se faz com investimentos, tensões, negociações e conquistas, que nos mobilizam integralmente nas interações sociais em todos os âmbitos da vida. Ele também se faz conformando *um modo de ser* estudante universitário petiano do Conexões, que viemos problematizando na busca de caminhos solidários no desenvolvimento dos trabalhos.

6. PARECER FINAL DO COMITÊ LOCAL

Após análise do respectivo relatório, o CLA considera satisfatórias as atividades aqui descritas dentro do que foi planejado para o ano de 2012. Portanto, o CLA aprova este documento.

Local e Data: Vitória, 21 de dezembro de 2012.

Assinatura do Pró-Reitor (a) PET

Assinatura de um representante do Comitê Local

Assinatura do Tutor

Assinatura do representante dos Alunos, escolhido pelo Grupo