

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



ANEXO I

Formulário do relatório de atividades

**Relatório Anual de Atividades**  
(1º de janeiro a 31 de dezembro)

ANO: 2011

**1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO**

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Espírito Santo
- 1.2. Pró-Reitor(a) responsável pelo PET na IES Maria Auxiliadora de Carvalho Corassa
- 1.3. Interlocutor do PET na IES: Luiz Herkenhoff Coelho

**2. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO**

- 2.1. Grupo: PET-Economia
- 2.2. Home Page do Grupo: <http://www.ccje.UFES.br/economia/peteconomia/>
- 2.3. Data da Criação do Grupo: Abril/1992
- 2.4. Natureza do Grupo:
  - (X) Curso de graduação: Ciências Econômicas (nome do curso)
  - ( ) Multi/Inter-disciplinar..... (tema)
  - ( ) Área do Conhecimento..... (cursos relacionados)
  - ( ) Institucional..... (nome do Campus)
- 2.5. Nome do(a) Tutor(a): Reinaldo Antonio Carcanholo
- 2.6. e-mail do(a) Tutor(a): carcanholo@gmail.com
- 2.7. Titulação e área: Doutor; Economia
- 2.8. Data de ingresso do(a) Tutor(a) (mês/ano): Abril/1992

**2.9. Informações sobre os bolsistas e não bolsistas:**

**a)Quadro de identificação:**

Especificar o mês/ano de ingresso no curso de graduação da IES e no programa PET, o período letivo que está cursado e o coeficiente de rendimento escolar relativo ao último período letivo cursado, conforme quadro abaixo:

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coeficiente Atual de Rendimento Escolar
Ana Paula Melo**	mar/08	ago/08	concluído	8,86
Amiris de Paula	mar/10	ago/10	5º	7,99
Breno Zini	ago/10	ago/11	4º	7,23
Bruna Zigoni	mar/08	ago/08	9º	8,90
Davy Frederico Souza**	mar/07	dez/07	concluído	8,80
Deyvid Hehr	mar/09	nov/09	7º	8,23

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coefficiente Atual de Rendimento Escolar
Edinara Oza Dias	mar/10	ago/10	5º	7,98
Eduardo Borchardt**	ago/06	jul/07	concluído	9,50
Kamila Lube Padua*	mar/11	ago/11	2º	-
Letícia de Souza Milhomem	ago/09	fev/10	6º	8,13
Lucas Silveira Andrade Martins	ago/10	jul/11	4º	6,83
Luiz Otávio Stefanelli Potsch	mar/09	nov/09	7º	8,27
Maria Eduarda E. de Figueiredo	mar/08	abr/09	9º	8,29
Rafael Alves de A. Tavares**	mar/07	ago/08	concluído	8,00
Rayssa Deps Bolelli	mar/11	ago/11	3º	7,10
Rafael Venturini Trindade**	mar/07	fev/08	concluído	8,91
Ricardo da Silva Pereira*	mar/11	ago/11	2º	-

\* desligados do Programa durante o ano de 2011. Motivo: duas reprovações em disciplinas.

\*\* concluiu o Curso

b) As mudanças não são significativas. O baixo coeficiente do novo bolsista Lucas Martins deverá tender a aumentar.

### 3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

#### 3.1. Ensino/Pesquisa e Extensão

Informar as doze atividades de ensino, pesquisa e extensão consideradas mais relevantes.

Quadro I - no caso de atividades de Ensino

Natureza da Atividade Realizada: Especificar o tipo da atividade desenvolvida: <b>Estudo de Língua Estrangeira</b>												
Tema: Língua Estrangeira												
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Público Alvo: Os próprios petianos, bolsistas e não-bolsistas.												
Descrição da Atividade: Estudo de línguas estrangeiras por parte dos próprios petianos. Escolha dos mesmos quanto ao idioma e local de estudo.												
Promotores da atividade: Predominantemente Centro de Línguas para a Comunidade (CLC), localizado na própria UFES.												
Parceiros ou colaboradores da atividade:												

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



A Pró-reitoria de Graduação fornece, em parceria com o CLC, bolsas a quase todos os petianos.
Justificativa para realização da atividade: Proporcionar aos petianos o contato e aprendizagem de línguas estrangeiras, contribuindo com sua formação intelectual, acadêmica e cultural.
Resultados esperados com a atividade: Que os bolsistas e não-bolsistas aprendam outros idiomas.
Resultados alcançados com a atividade: Contato dos petianos com demais idiomas
Comentário geral: O estudo de língua estrangeira é obrigatório a todos os petianos, salvo aos que já possuem conhecimento de dois ou mais idiomas estrangeiros. Os idiomas estudados são: espanhol, inglês, francês, japonês e alemão.

Natureza da Atividade Realizada: <b>Oficina de Calouros</b>											
Tema: Conjuntura Econômica e Projeto Pedagógico do Curso											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X					X				
Público Alvo: Alunos do primeiro período do curso de Ciências Econômicas da UFES.											
Descrição da Atividade: A atividade busca introduzir os novos alunos no estudo da conjuntura econômica e é realizada na Semana de Calouros (outra atividade do grupo em parceria com o Departamento de Economia). Os alunos do primeiro período são divididos em cinco grandes grupos que discutem matérias de jornais e revistas sobre Economia. O conhecimento trivial de Economia que os alunos normalmente têm ao iniciar o curso é contrastado com uma visão científica e metódica do estudo da Economia, porém de forma introdutória e com conceitos e aspectos teóricos básicos. Ao final da atividade os próprios calouros são convidados a apresentar o que discutiram nos grupos. Além da atividade de conjuntura, é também realizada uma conversa com os neófitos no Curso sobre o projeto pedagógico e a grade curricular.											
Promotores da atividade: A atividade é de iniciativa do próprio grupo.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Colegiado e Departamento do Curso de Ciências Econômicas.											
Justificativa para realização da atividade: Trata-se do primeiro contato dos novos alunos com a Economia como ciência. A atividade desafia os petianos a explicar a Economia de forma didática e a estimular o raciocínio dos participantes. Atividade prevista no planejamento.											
Resultados esperados com a atividade: Integração e desenvolvimento de todos os alunos envolvidos. Também serve de divulgação para as atividades do grupo, envolvendo os alunos desde o primeiro período.											
Resultados alcançados com a atividade: Devido ao tempo em que a atividade é realizada e pela avaliação positiva dos professores e alunos, a organização da primeira semana de aula dos calouros é organizada pelo PET. O cronograma é montado pelo grupo e conta com a participação da Empresa Júnior de Economia (CJA), Centro											

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



Acadêmico Livre de Economia (CALECO), Departamento de Economia e do Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas (CCJE).

Comentário geral: Atividade relevante na que participam todos os petianos.

Natureza da Atividade Realizada:

**Monitoria Voluntária**

Tema:

Disciplinas ministradas no curso de Ciências Econômicas da UFES

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X		X	X	X	X	X

Público Alvo:

Alunos de graduação do curso de Ciências Econômicas da UFES.

Descrição da Atividade:

Os petianos, sob orientação dos professores do Departamento de Economia, oferecem monitorias para os alunos da graduação em Ciências Econômicas. Os petianos escolhem suas monitorias de acordo com a necessidade dos alunos. Os professores responsáveis pelas disciplinas são consultados no início de cada semestre e acompanham o trabalho dos petianos.

Promotores da atividade:

A atividade é de iniciativa do próprio grupo.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Professores do Departamento de Economia.

Justificativa para realização da atividade:

A atividade de monitoria é considerada importante por todos os envolvidos: pelos petianos, que têm a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos em determinadas matérias e melhoram a sua didática e oralidade; pelos alunos, que têm auxílio para estudar; e pelos professores, que contam com o auxílio para atender aos alunos e melhorar as suas disciplinas. O Departamento conta com número absolutamente insuficiente de bolsas para monitores. A atividade consta no planejamento de 2010.

Resultados esperados com a atividade:

Aumentar a integração PET-graduação; aprofundar o conhecimento dos petianos sobre as disciplinas da graduação; ajudar alunos com dificuldades.

Resultados alcançados com a atividade:

Ajuda aos alunos necessitados; aumento do nível de conhecimento dos bolsistas e não-bolsistas.

Comentário geral:

A atividade é considerada muito positiva no Departamento de Economia. Alguns professores, no início dos semestres, tomam a iniciativa de convidar os petianos para serem monitores de suas disciplinas. A metade dos participantes do grupo realizou essa atividade.

Natureza da Atividade Realizada:

**Discussão Literária e Reunião Literária**

Tema:

Literatura

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x							x		

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES  
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



Público Alvo: Próprios bolsistas e não-bolsistas e tutor, além de convidados do grupo.
Descrição da Atividade: Trata-se de duas atividades similares. <u>As reuniões</u> são semestrais e duram um dia inteiro. Cada participante e o tutor escolhem uma obra de literatura nacional ou estrangeira e apresenta para o grupo. O objetivo não é contar a história do livro, mas dar uma noção da trama do livro e explicar os motivos pelos quais escolheram aquela obra, falar do autor e do movimento literário. Ao final da reunião, os livros considerados pelo grupo são organizados em uma lista de livros recomendados para que a leitura de um petiano desperte a curiosidade do outro e assim haja um intercâmbio de conhecimento literário. <u>A discussão</u> é uma atividade anual diferente da anterior em que os petianos têm a oportunidade de conhecer os autores considerados importantes para a literatura. Escolhe-se um autor no começo do ano e o grupo deve ler pelo menos duas de suas obras. Na discussão, um professor de Letras especialista no autor é convidado para participar: os petianos, o tutor os demais participantes fazem as suas considerações sobre as obras e o autor e o professor convidado intervém a fim de aprofundar e guiar a discussão. No ano de 2011 o autor escolhido foi Tolstoi.
Promotores da atividade: A atividade é de iniciativa do próprio grupo.
Parceiros ou colaboradores da atividade: Professores convidados, normalmente do Curso de Letras e que possuem um conhecimento profundo do autor escolhido para as discussões literárias; e convidados dos próprios petianos, que se identifiquem com literatura.
Justificativa para realização da atividade: As atividades têm o objetivo de complementar a formação multidisciplinar do petiano e estimular o estudo de literatura no grupo
Resultados esperados com a atividade: Enriquecimento cultural; aumento da capacidade de debate.
Resultados alcançados com a atividade: Maior leitura por parte dos petianos, enriquecendo sua cultura.
Comentário geral: Atividade obrigatória para todos os petianos, realizada em fim de semana, altamente estimulante para todos.

Quadro II - no caso de atividades de Pesquisa

Natureza da Atividade Realizada: <b>Grupo de Estudos e Pesquisa</b>												
Tema: Grupo de Estudos e Pesquisa em Conjuntura Econômica												
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Descrição da atividade de pesquisa: O grupo de pesquisa é coordenado pelo professor Helder Gomes e conta com a participação de professores e alunos (petianos e não-petianos). O objetivo é estimular a pesquisa entre os alunos: desde a captação dos dados brutos à interpretação, discussão e formulação de textos para o blog do grupo, para o Boletim de Conjuntura (trimestral) e para auxílio de professores no desenvolvimento												

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



de artigos. As reuniões do grupo são semanais e os estudantes, divididos por grupos, são responsáveis pela pesquisa de dados, elaboração dos textos acima listados, sob orientação dos professores envolvidos no projeto. Os subgrupos do Boletim são: Inflação, Nível de Atividade, Empregos e Salários, Setor Externo, Política Monetária e Política Fiscal.
Responsável direto pela atividade de pesquisa: Os professores do Departamento de Economia: Luis Jorge Vasconcelos Pessoa de Mendonça, Renata Couto e Helder Gomes.
Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: Departamento de Economia.
Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: O grupo de pesquisa contou em 2011 com a participação de 9 dos 12 petianos do grupo. É obrigatório para os petianos, ao ingressar no PET, participar do processo seletivo do Grupo de Estudos e Pesquisa em Conjuntura Econômica, pois é uma possibilidade de inserir os petianos na pesquisa e o conhecimento adquirido os auxilia nas atividades do PET, como em palestras, minicursos, etc. É facultativa a continuidade da participação no Grupo do petiano que participe por um ano e meio.
Resultados esperados com a pesquisa: Análise de dados econômicos em esfera nacional e local.
Resultados alcançados com a pesquisa: Publicação de boletins trimestrais, atualização e fomento das discussões no blog.
Comentário Geral: A participação de bolsistas é considerada muito relevante por treinar os estudantes na pesquisa de dados econômicos.

Natureza da Atividade Realizada: <b>Grupo de Estudos</b>											
Tema: Grupo de Estudos em Ciência Política e em Política Econômica											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	x	X		x	x	X	x	
Público Alvo: Os próprios petianos, bolsistas, não-bolsistas e estudantes da graduação.											
Descrição da Atividade: Durante primeiro semestre de 2011 ocorreu a segunda parte do grupo de estudos em Ciência Política, iniciado em 2010/2. O grupo teve como objetivo de estabelecer um elo entre a ciência econômica e a ciência política, pela necessidade de se pensar a economia politicamente, ou seja, levantar o papel da concepção política para teorias e políticas econômicas. Em 2011/2, reconhecendo a importância de um estudo sobre a praticidade de ciência econômica o PET-Economia decidiu organizar um grupo de estudos sobre a política econômica recente da economia brasileira, partindo do marco da criação do plano real até os dias atuais. Assim como no estudo do primeiro semestre, o grupo se reunia de 15 em 15 dias e em cada reunião uma dupla de petianos era responsável por apresentar o texto.											
Promotores da atividade: Os próprios petianos.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Professores + convidados.											
Justificativa para realização da atividade:											

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



Complemento ao estudo da graduação e suporte teórico para o desenvolvimento das atividades do grupo. Esta atividade tem impacto positivo na graduação como um todo a partir do momento em que aprofunda em temas necessários para a compreensão da Ciência Econômica e do funcionamento da sociedade em geral.

Resultados esperados com a atividade:

Que os bolsistas e não-bolsistas conheçam a Teoria Política e a história recente da política econômica com maior profundidade e que se sintam estimulados a pesquisar os temas estudados.

Resultados alcançados com a atividade:

Uma formação crítica mais completa dos assuntos estudados. Como o grupo é composto por alunos de diversos períodos, a transferência de conhecimento, principalmente para os mais novos, é muito intensa. No caso do primeiro grupo, proporcionou o conhecimento dos mais diversos autores clássicos da teoria política, possibilitando uma melhor compreensão acerca do funcionamento das relações políticas. No segundo, possibilitou discussões a respeito da política econômica recente (a partir do Plano Real) e da atual, quando por meio de questões levantadas ao grupo.

Comentário geral:

Na primeira etapa do primeiro grupo de estudos (2010/2) foram estudados os clássicos da Filosofia Política desde a Grécia até a modernidade. Na segunda etapa (2011/1) foram discutidas as várias correntes que tratam da estrutura do Estado e autores como: Weber, Gramsci e Lênin. No segundo grupo de estudos foram discutidos temas como Sistema de Metas de Inflação, Regime Cambial, Ajuste Externo, Ajuste Fiscal e Gastos Sociais, etc.

Todos os petianos participaram da atividade.

Título da pesquisa/Tema de estudo:

**Reformulação da Apostila do “Minicurso de Política Econômica: do Economês para o Português”**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X						

Descrição da atividade de pesquisa:

Como o minicurso é uma atividade tradicional do grupo, os petianos avaliaram ao longo dos anos de 2009 e 2010 e com a experiência adquirida, que a atividade deveria ser reformulada. Os temas deveriam ser tratados sob uma nova ótica, menos tecnicista e com um encadeamento mais histórico evolutivo. Assim, essa reformulação foi realizada ao longo dos anos supracitados.

Em 2011, tendo sido concluída a reformulação, nos preocupamos em também reformular a apostila que disponibilizada ao público. E assim, a mesma foi reescrita levando em consideração as mudanças no minicurso. Por exemplo, uma abordagem breve sobre a história do pensamento econômico para que o participante pudesse ter uma visão global de como surgiu a economia e o porquê da importância da política econômica na sua vida particular. Os demais módulos seguem esse modelo da apresentação, de modo que o participante possa enxergar a política econômica como algo mais próximo da sua realidade.

Responsável direto pela atividade de pesquisa:

Os próprios petianos.

Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: professores do Departamento de Economia

Justificativa para a realização da atividade de pesquisa:

Tornar a atividade reformulada mais didática e mais compreensível para os participantes. Estimular o pensamento crítico dos petianos na discussão das novas formas de transmitir o conteúdo da atividade, por meio da construção coletiva da apostila e do minicurso.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



Resultados esperados com a pesquisa: Produzir artigos que pudessem ser apresentados em eventos.
Resultados alcançados com a pesquisa: Desenvolvimento dos petianos nos temas abordados pelo minicurso e, principalmente, a discussão sobre Economia com as diferentes teorias e visões que estão por trás do minicurso.
Comentário Geral: A nova apostila apresenta melhor qualidade que a anterior.

Título da pesquisa/Tema de estudo: <b>Monografias/Artigos</b>												
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Descrição da atividade de pesquisa: Os petianos em fase de conclusão de curso devem escrever e apresentar suas respectivas monografias, a atividade de pesquisa que encerra a sua graduação. Os petianos que não estão em fase de conclusão de curso devem, anualmente, escrever um artigo de tema econômico de, no mínimo, dez páginas. Esta pesquisa pode ser realizada em dupla ou individualmente.												
Responsável direto pela atividade de pesquisa: Os próprios petianos.												
Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: Os respectivos orientadores dos petianos.												
Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: A atividade é de extrema importância, pois não há no Departamento de Economia muitas oportunidades de pesquisa. O petiano, com os artigos produzidos anualmente, adquire uma certa facilidade com a pesquisa e com a escrita, o que auxilia no seu trabalho monográfico.												
Resultados esperados com a pesquisa: Produzir trabalhos de conclusão de curso com qualidade e bem escritos.												
Resultados alcançados com a pesquisa: Aprovação dos quatro alunos que já estavam em seu último semestre; aprovação dos projetos de monografia produzidos; aprovação de artigos enviados para congressos nacionais.												
Comentário Geral: Os trabalhos apresentados têm boa qualidade.												

Quadro III - no caso de atividades de Extensão

Natureza da atividade realizada: <b>Teatro do Oprimido e Palestra</b>												
Tema: Teatro do Oprimido e Oficina sobre Desemprego e Economia												
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.												
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	
								X				
Público Alvo:												

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



<p>Militantes de movimentos sociais e/ou pessoas vítimas ou potencialmente vítimas do fenômeno do desemprego.</p>
<p><b>Descrição da Atividade:</b>  A Oficina é uma ampla atividade que engloba uma palestra com o tema desemprego e/ou economia, apresentada por um dos petianos e a apresentação de uma peça de acordo com a orientação do Teatro do Oprimido, realizada também pelos petianos. A atividade é voltada para comunidade carente da sociedade ou para aqueles que se encaixam na realidade apresentada. O objetivo é que a palestra dê aos participantes, por meio de uma explanação didática, uma idéia dos problemas econômicos e questões que envolvem o desemprego. A peça teatral (inspirada na proposta do Teatro do Oprimido de Augusto Boal), que complementa a palestra, traz para a discussão os demais problemas sociais que se desenvolvem junto aos problemas econômicos: opressão, desrespeito, desemprego, alcoolismo, educação. Por meio da interação com o público, busca-se que ele procure encontrar soluções para os problemas apresentados e que tenha consciência da possibilidade e da capacidade de mudar a própria realidade.</p>
<p><b>Promotores da atividade:</b>  A atividade é de iniciativa do próprio grupo.</p>
<p><b>Parceiros ou colaboradores da atividade:</b> Escola de Ensino Fundamental e Médio Almirante Barroso</p>
<p><b>Justificativa realização da atividade:</b>  Trata-se de uma pequena peça teatral escrita, dirigida e representada pelos integrantes do PET Economia que tem como objetivo apresentar a temática do desemprego, relacionando-a ao quadro atual da economia brasileira. Além do desenvolvimento oral e comportamental dos petianos, a atividade permite ao petiano ter contato com a parcela da população que vive os problemas socioeconômicos apresentados e ver, sem a intermediação de estatísticas e livros, o que pensam as pessoas que vivenciam aqueles problemas. Para o público é uma chance de assistir à sua realidade, representada no teatro, e conseguir, com o auxílio da palestra e dos demais participantes, pensar em soluções da problemática. A atividade está baseada no planejamento do ano.</p>
<p><b>Resultados esperados:</b>  Apresentar a problemática social do desemprego e dos conflitos comuns das famílias brasileiras relacionados com essa problemática.</p>
<p><b>Resultados alcançados:</b>  A atividade é sempre avaliada de forma positiva. A apresentação da peça teatral em conjunto com a palestra sobre emprego e desemprego é capaz de criar nos participantes uma visão crítica suficiente para fazê-los interagir com os petianos.</p>
<p><b>Comentário Geral:</b>  A atividade também tem caráter de pesquisa, pois para preparar as exposições os apresentadores devem pesquisar sobre política econômica, desemprego, políticas públicas etc. Todos os petianos participam da atividade, seja como atores ou como comentaristas durante os ensaios da peça e da preparação da palestra. Todos assistem à atividade e participam da sua avaliação posteriormente.</p>

<p><b>Natureza da atividade realizada:</b>  <b>Minifórum de Discussões em Economia</b></p>											
<p><b>Tema:</b> Discussões atuais em Economia</p>											
<p><b>Cronograma de Execução da Atividade:</b>  Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .</p>											
Jan	Fev	Mar X	Abr	Mai X	Jun	Jul	Ago	Set	Out X	Nov	Dez
<p><b>Público Alvo:</b></p>											

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



Público em geral e estudantes de Economia											
<p><b>Descrição da Atividade:</b>  As palestras organizadas pelo PET têm o intuito complementar os estudos feitos em sala de aula, tendo como expositores convidados professores do Departamento ou professores/especialistas convidados de outros centros nacionais de Economia. O Minifórum de Discussões em Economia, realizado pelo nosso grupo em conjunto com o Centro Acadêmico Livre de Economia (CALECO), com os Consultores Juniores Associados (CJA) e com apoio do Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas (CCJE) e Departamento de Economia, foi considerado de grande importância pelos palestrantes e estudantes.</p>											
<p><b>Promotores da atividade:</b>  A atividade é de iniciativa do próprio grupo com C.A.L.ECO e CJA.</p>											
<p><b>Parceiros ou colaboradores da atividade:</b> Departamento de Economia e CCJE</p>											
<p><b>Justificativa realização da atividade:</b>  O Minifórum é mais um espaço de integração, interação e debates entre professores, alunos e sociedade no espaço físico da Universidade, com vistas ao esclarecimento e aprofundamentos de temas de interesse internacional, nacional e local dentro das esferas econômicas, buscando a interlocução entre os aspectos teórico-práticos. Trata-se de um espaço em que os alunos têm oportunidade para participar ativamente das discussões debatendo com os expositores. A atividade consta no planejamento das 3 entidades.</p>											
<p><b>Resultados esperados:</b>  Ter um espaço em que os temas mais atuais de Economia possam ser debatidos. Aproximar alunos e professores e incentivar o debate na academia.</p>											
<p><b>Resultados alcançados:</b>  Os debates surpreenderam devido à intensa participação dos estudantes de Economia e de alunos de outros cursos, como Direito e Serviço Social e o evento alcançou os objetivos traçados. Houve também, na atividade, a participação de professores de outras universidades, presentes na UFES para participação em bancas de concursos do Departamento de Economia.</p>											

Natureza da atividade realizada:											
<b>Minicurso</b>											
Tema: Minicurso de Política Econômica: “Do Economês para o Português”											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		x						X			
Público Alvo:											
Apresentado para os estudantes do 1º período do Curso de Ciências Econômicas e para alunos de outros cursos da Universidade.											
<p><b>Descrição da Atividade:</b>  O minicurso, elaborado e apresentado pelos petianos, tem como objetivo esclarecer as questões de conjuntura econômica para aqueles que não estudam o tema. Seu público alvo: a comunidade, alunos de outros cursos e calouros do Curso de Ciências Econômicas. O minicurso, neste ano, teve a duração de três dias, sendo duas horas cada dia. A apresentação é dividida em cinco módulos (Nível de Atividade, Inflação, Política Fiscal, Política Monetária e Setor Externo), além de uma apresentação inicial e um encerramento que visa unir os cinco módulos que foram separados didaticamente para a explanação, de forma que os participantes tenham, ao final do minicurso, uma visão mais totalizante da Ciência Econômica.</p>											
Promotores da atividade:											

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU**  
**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES**  
**COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



A atividade é de iniciativa do próprio grupo.
Parceiros ou colaboradores da atividade: professores do Departamento de Economia
Justificativa realização da atividade: Trata-se de uma atividade em que os petianos têm a chance de aprofundar seus conhecimentos em Economia e podem levar a discussão e a problemática econômica para fora da academia. A discussão normalmente é feita com leigos em Economia (que estão iniciando o Curso ou que não estudam Economia) e traz para o petiano a visão da população em geral sobre o seu objeto de estudo. Há a oportunidade de esclarecer questões sobre a política econômica brasileira e desmistificar algumas questões.
Resultados esperados: O público leigo deve conseguir entender, de maneira introdutória, a base do funcionamento da política econômica, os principais termos econômicos e a economia nacional.
Resultados alcançados: Esclarecimento dos principais termos econômicos para os leigos; Aumento da capacidade crítica dos petianos, visto que, ao se apresentar o minicurso, temos contato com muitas visões dos problemas econômicos, políticos e sociais.
Comentário Geral: Essa atividade também tem caráter de pesquisa, na formulação das apresentações, e ensino. Durante o ano, o grupo continuou trabalhando intensamente na reformulação da apostila. Todos os petianos participam da atividade.

Natureza da atividade realizada: <b>Atividade de divulgação dos cursos da UFES</b>											
Tema: Feira de Cursos											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
					X						
Público Alvo: Estudantes do ensino médio da Grande Vitória e interior do Estado do Espírito Santo interessados em prestar vestibular para a UFES.											
Descrição da Atividade: Constitui um espaço para apresentação dos cursos de graduação da UFES e é realizada por todos os PET's da Universidade, juntamente com a PROGRAD. Objetiva-se alcançar os estudantes da rede pública, especialmente aqueles oriundos de pré-vestibulares alternativos da Grande Vitória e do interior do Estado, a fim de esclarecer-lhes sobre os cursos de graduação e aproximá-los da realidade acadêmica. Além disso, a Feira envolve os próprios alunos da UFES, visto que esses são convidados a expor o curso a que pertencem. Durante todo o dia os universitários ficam disponíveis para expor seus cursos no tocante a: duração, disciplinas oferecidas, programas de pós-graduação, projetos de pesquisas, extensão e monitorias, entre outros.											
Promotores da atividade: PET-UFES e PROGRAD/UFES.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Colegiados dos Cursos.											
Justificativa realização da atividade: A Feira de Cursos surge diante da necessidade dos estudantes pré-vestibulandos de conhecer melhor tanto a grade curricular e/ou estrutura do curso, quanto à diversidade dos cursos oferecidos na universidade. É também uma medida preventiva à evasão dos estudantes recém-ingressos,											

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



tendo em vista que muitos entram na universidade sem conhecer a grade e/ou estrutura do curso. Para isso, é importante a realização do evento, pois além de ser uma boa oportunidade para a integração entre os grupos PET e para o desenvolvimento de competências individuais na organização do evento, é uma forma de servir à sociedade, esclarecer dúvidas e mostrar os benefícios que a universidade pode oferecer à comunidade.

**Resultados esperados:**

Apresentação aos estudantes de pré-vestibular de todos os cursos de graduação oferecidos pela UFES, visando auxiliá-los na escolha de sua carreira profissional. Assim, os alunos ingressantes estariam certos de sua escolha acadêmica, estimulando seu desenvolvimento no curso, trazendo benefícios individuais aos alunos atingidos e coletivos a toda universidade.

**Resultados alcançados:**

Como nos últimos anos, houve grande número de visitantes dos mais variados colégios de ensino médio (principalmente de escolas públicas). Ponto importante desse ano, sem dúvidas, foi a participação de muitos estudantes do interior. Muitas escolas disponibilizaram ônibus para trazer, em excursão, seus alunos para a Feira. Como resultado do bom trabalho da comissão, houve ampla divulgação pelos canais de comunicação da universidade (outdoor, jornal interno, site da UFES); envio de cartazes e panfletos a todas as escolas públicas do estado e às particulares da Grande Vitória; além de cobertura televisiva das principais emissoras da região.

**Comentário Geral:**

A Feira de Cursos de 2011 foi muito bem avaliada e teve representação de quase todos os cursos, inclusive os do interior. Os problemas operacionais dos anos anteriores obtiveram mais atenção esse ano e assim tanto o local do evento, quanto os stands dos cursos tiveram melhor estrutura. Entretanto, o problema da distribuição do material impresso ainda não foi sanado e consistiu novamente num grande empecilho para a Feira.

Para a Feira de 2012 espera-se sanar esse problema, bem como manter o nível de organização e participação de público e cobertura da mídia, para que o evento tenha qualidade sempre superior.

#### **4. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES**

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

Integralmente

Parcialmente

Não foi cumprida

Justifique: Até mais que as oito horas semanais foram cumpridas pelo tutor, contando reuniões semanais, orientações na sala do PET, leitura obrigatória de materiais e atendimentos em sua própria sala.

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

Integralmente

Parcialmente

Não foi cumprida

Justifique: Mais que vinte horas são cumpridas em diversas semanas pelos petianos na realização de suas atividades, reuniões e grupos de pesquisa. A média é superior a vinte horas.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente  
 Parcialmente  
 Não foram realizadas

Justifique: Apesar de termos assinalado a opção “parcialmente”, todas as atividades que estiveram sob o alcance do grupo foram cumpridas. Três das atividades propostas no Planejamento de 2011 não puderam ser realizadas (ou realizadas de maneira satisfatória), foram elas: os Seminários, a Divulgação do Curso para o PUPT e o UFES Debate.

Apenas um dos seminários previstos foi de fato apresentado devido à dificuldade de realizar pesquisas no período em que os servidores da UFES estiveram em greve (a partir de junho, com duração de pouco mais de 3 meses).

A Divulgação do Curso de Economia para o PUPT (Programa Universidade Para Todos) não pode ser feita, pois o programa foi suspenso temporariamente em 2011.

O UFES Debate, atividade de cunho acadêmico-cultural conjunta com o PET-UFES, foi avaliada e repensada pelo PET-UFES, que preferiu não realizá-la em 2011 no intuito de propor uma atividade conjunta que de fato fosse bem aproveitada pela comunidade acadêmica. Na data prevista para a promoção do UFES Debate, foi realizada outra edição do Espaço UFES – que teve bastante público e repercussão entre os PETs UFES.

Todas as demais atividades que constam no Planejamento 2011 foram realizadas. Entretanto, a restrição de espaço deste relatório nos impede de listá-las.

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral  
 Parcial  
 Não houve apoio

Justifique: A participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades foi satisfatória. Além da disponibilização de passagens para participação dos petianos em eventos, a Universidade, via Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), forneceu toda a estrutura necessária para a realização do evento “Feira de Cursos”, que é uma atividade realizada pelo conjunto dos PET’s da UFES. Houve boa atenção por parte da Pró-Reitoria aos assuntos do PET

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva  
 Parcial  
 Não houve interação

Justifique: Uma parte considerável da representação estudantil no Colegiado do Curso e na Câmara Departamental é composta por petianos. Nesse sentido, os petianos participam efetivamente da tomada de decisões em relação as disciplinas e demais pontos do projeto pedagógico, mostrando o engajamento do grupo com o Curso, além de sempre estar a frente das ações estudantis correspondentes.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



- Excelente                       Regular  
 Bom                                 Ruim

Justifique: A má infraestrutura (poucos funcionários) da Secretaria de Educação Superior cria uma grande dificuldade de interlocução e gestão do Programa. Durante o ano de 2011 tivemos tentativas de contato para esclarecimento de dúvidas e ajuda e não obtivemos respostas suficientes. Não há presença nem apoio efetivo da SESu ao programa.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- Excelente                       Regular  
 Bom                                 Ruim

Justifique: O CLA foi formado em 2011, sendo assim seu funcionamento durante o ano passou por ajustes, porém o comitê se fez presente e atuou conforme o esperado.

## **5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES**

### **5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)**

5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

Três atividades que carregam a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão são: “Minicurso de Política Econômica: ‘Do Economês para o Português’”, “Grupo de Conjuntura” e “Teatro do Oprimido e Oficina ‘Economia e Realidade’”. Todas elas exigem do grupo tarefas de pesquisa prévia à realização da atividade, têm resultados apresentados à comunidade externa à academia e proporcionam ensino aos alunos do Curso que participam e se interessam pelas atividades citadas.

### **5.2. Dirigidas ao Tutor**

5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/participou no ano. (Congressos, publicações, pesquisas, etc)

- 8 capítulos de livros publicados em 2011, redigidos em períodos anteriores – Ver Curriculum Lattes
- 1 livro publicado como co-autor em 2011 - Ver Curriculum Lattes
- 1 livro publicado como organizador em 2011 – Ver Curriculum Lattes
- Participação no Encontro Nacional da SEP com trabalho apresentado e publicado nos anais
- Alguns trabalhos divulgados na internet – Ver Curriculum Lattes
- Membro da Diretoria Docente Titular da ANGE
- Vice-Presidente da SEPLA
- Duas orientações de dissertação de mestrado.
- Participação nos seguintes eventos: XXXIII Encontro Regional de Estudantes de Serviço Social - ERESS, da Região V (conferencista), Encontro Nacional de Política Social (moderador), Reunião Anual da SBPCF (avaliador), V Encuentro Internacional de Economía Política y Derechos Humanos (Buenos Aires: avaliador, debatedor e professor de minicurso).

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

*(repete-se, com propriedade, o texto do relatório anterior)*

a. Ampla gestão democrática na atuação do grupo e, dentro do máximo que é possível, auto-gestão, cabendo ao tutor principalmente a função de supervisionar as tarefas, orientar acadêmica e cientificamente, acompanhar criticamente todas as atividades e dar direção estratégica ao grupo. Ao tutor fica reservado o “poder moderador”, que consiste no direito de, em casos excepcionais e estratégicos, decidir o que considera conveniente, depois de ouvir a opinião de todos os petianos do grupo. Em poucas oportunidades o “poder moderador” foi utilizado; nenhuma vez no período correspondente a este relatório.

b. Organização de comissões de bolsistas para as diferentes tarefas gerais (comissões permanentes) e para as específicas (comissões ad doc), responsáveis pela organização material delas e distribuição de responsabilidades para cada petiano, inclusive para o tutor. Normalmente existem 8 comissões permanentes. As tarefas administrativas e burocráticas, sempre que possível, ficam sob responsabilidade dos bolsistas e voluntários.

c. Reuniões semanais de planejamento e avaliação de todas as atividades e reuniões mensais de avaliação do desempenho do grupo e de cada petiano, incluindo o tutor.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

*a. Trabalho de monitoria voluntária em várias disciplinas (o Departamento dispõe de reduzidíssimos recursos destinados a bolsas para monitores).*

*b. Organização de eventos em colaboração com o Departamento, CA e Empresa Junior e Colegiado do Curso e do Departamento.*

*c. participação do tutor e de bolsistas como representação nas reuniões do Departamento de Economia.*

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

O Tutor se sente incapaz de relacionar esses aspectos, pois, ao longo de quase 20 anos nessa tarefa, considera que conseguiu articular de maneira orgânica as funções de tutor e as demais funções docentes no Curso e na Universidade.

**5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET**

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

AVANCI, V. L.; LOUREIRO, M. A. T.; VENTURINI, R. **A economia americana na última década e sua evolução pós-crise.** In: 63ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 2011, Goiânia - GO. Anais/Resumos da 63ª Reunião Anual da SBPC, 2011.

ALBUQUERQUE, R. **A Grande Empresa Moderna nos Estados Unidos: condicionantes históricos de seu surgimento.** Trabalho de Conclusão de Curso, Vitória - ES, Julho de 2011.

FIGUEIREDO, M.; MILHOMEM, L. **Análise da Política Fiscal recente.** In: 63ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 2011, Goiânia - GO. Anais/Resumos da 63ª Reunião Anual da SBPC, 2011.

FIGUEIREDO, M. **BRICs na Economia Mundial: As Nações de Qual Futuro?** Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso, Vitória - ES, Junho 2011.

HEHR, D.; POTSCH, L. **Da crise à "guerra cambial": uma breve análise do desempenho recente do setor externo brasileiro.** In: 63ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência, 2011, Goiânia - GO. Anais/Resumos da 63ª Reunião Anual da SBPC, 2011.

MILHOMEM, L. **Uma análise das Políticas de desenvolvimento para o Vale do Jequitinhonha à luz da Pré- Revolução de Celso Furtado.** In: XVII Encontro Regional dos Estudantes de Economia, Vitória - ES, 2010.

MILHOMEM, L. **A Dívida Pública Brasileira como forma de acumulação e valorização do capital fictício.** Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso, Vitória - ES, 2011.

SOUZA, D. ZIGONI, B. **O Mercosul na estratégia de inserção internacional do Brasil.** In: 16ª Reunião da Sociedade de Economia. Política Latino Americana, 2011, Uberlândia - MG.

VENTURINI, R. **A modernidade brasileira segundo Buarque de Holanda.** Revista eletrônica história em reflexão (UFGD), v. 5, p. 1-16, 2011.

VENTURINI, R. **A lei da natureza de Malthus e Darwin: dois princípios sobre a população.** Trabalho de Conclusão de Curso, Vitória - ES, Julho de 2011.

ZIGONI, B. **A Evolução do Sistema Monetário Europeu: da União Europeia de Pagamentos à Criação de Uma Moeda Única.** Projeto do Trabalho de Conclusão de Curso, Vitória - ES, 2011.

5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

Considerando as atividades desenvolvidas e a ação efetiva do Tutor, podemos dizer que o papel do Programa na formação cidadã dos petianos se dá na medida em que permite aos integrantes participar em espaços tanto internos quanto externos ao curso de graduação. Exemplo disso é a apresentação do Teatro do Oprimido a entidades de cunho social, oportunidade na qual se pode ver

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**



a realidade que a Economia como ciência pura não mostra. Esse é o porquê do PET-Economia tratar a Economia como ciência basicamente social. Também há contribuição na formação acadêmica quando os integrantes participam de viagens à Reunião Anual da SBPC, ao Encontro da Sociedade Brasileira de Economia Política e da Associação Nacional de Pós-graduação em Economia (ANPEC), tanto quanto enriquecimento intelectual, cultural e plural na realização de atividades como a Reunião Literária. Isso tudo orientados de perto pelo tutor (à sua maneira, já descrita mais acima) e com o intuito de formar cidadãos com a capacidade de pensar criticamente, de argumentar oralmente e saber ouvir as outras opiniões, tão diversas no mundo atual. Além disso, é importante o papel do Programa ao contribuir para a melhoria de seu respectivo Curso de Graduação; para isso a recepção aos calouros, a divulgação do Curso de Economia realizada na Feira de Cursos, a monitoria voluntária, etc.

**6. PARECER FINAL DO COMITÊ LOCAL:**

Local e Data:

**Assinatura do Pró-Reitor (a) PET**

**Assinatura de um representante do Comitê Local**

**Assinatura do Tutor**

**Assinatura do representante dos Alunos, escolhido pelo Grupo**