

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



ANEXO I

Formulário do relatório de atividades

Relatório Anual de Atividades

(1º de janeiro a 31 de dezembro)

ANO: 2011

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Espírito Santo – UFES
1.2. Pró-Reitor(a) responsável pelo PET na IES: Maria Auxiliadora Carvalho Corasa
1.3. Interlocutor do PET na IES: Luiz Herkenhoff

2. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO

- 2.1. Grupo: **PET CONEXÕES EDUCAÇÃO**
2.2. Home Page do Grupo: <http://petconexoeducacao.blogspot.com/>
2.3. Data da Criação do Grupo: 01/12/2010
2.4. Natureza do Grupo:
() Curso de graduação:..... (nome do curso)
(X) Multi/Inter-disciplinar..... (Tema: Educação - Educação Infantil:
ações educativas/Formação de profs.)
() Área do Conhecimento..... (Área de Conhecimento: Ciências
Humanas/ Cursos Relacionados:
Pedagogia, Educação Física e Artes)
() Institucional..... (nome do Câmpus)
2.5. Nome do(a) Tutor(a): **Valdete Côco**
2.6. e-mail do(a) Tutor(a): valdetecoco@hotmail.com
2.7. Titulação e área: Doutorado – Educação (UFF)
2.8. Data de ingresso do(a) Tutor(a) (mês/ano): dezembro de 2010

2.9. Informações sobre os bolsistas e não bolsistas:

a)Quadro de identificação:

Nome dos bolsistas	Ingresso na IES	Ingresso no PET	Período letivo atual	Coefficiente no ingresso no PET	Coefficiente Atual de Rendimento Escolar
Ana Paula Andrade	Fev/ 2011	Ag/ 2011	3º	8,5	8,5
Gleisiane Rodrigues Leão	Ag/ 2010	Dez/ 2010	6º	9,37	9,4
Kallyne Kafuri Alves	Mar/2009	Dez/ 2010	7º	9,08	9,24
Larissa dos Santos Ribeiro da Silva	Fev/ 2011	Ag/ 2011	3º	9,30	9,15
Leticia Cavassana Soares	Mar/2010	Dez/ 2010	5º	9,8	9,68
Raiane Loss Cardoso	Mar/2010	Ag/ 2011	5º	8.0	8.60
Regiane Nágime Cordeiro	Mar/ 2010	Dez/ 2010	5º	8,29	8,33

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



b) Em caso de declínio no rendimento acadêmico do grupo e/ou de um bolsista ou não-bolsista em particular, justifique.

Como se trata do primeiro anos desses bolsistas, o acompanhamento do coeficiente permitirá um comparativo a partir do próximo ano. De todo modo, cabe observar que o grupo possui coeficiente acima de 80% e os dados comparativos entre o período de ingresso no PET CONEXÕES EDUCAÇÃO e o final do ano de 2011, não revela grandes alterações.

OBS: Lote original do edital de seleção: Lote G: até 2 (dois) novos grupos, por IFES, que envolvam exclusivamente estudantes de graduação oriundos de comunidades populares urbanas (EDITAL Nº 9, Programa de Educação Tutorial PET 2010 – MEC/SESu/SECAD). Nesse escopo, todos os integrantes do grupo também são vinculados à Secretaria de Inclusão Social – SIS.

3. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO

3.1. Ensino/Pesquisa e Extensão

Quadro I - no caso de atividades de Ensino

Natureza da Atividade Realizada: Estudos sistemáticos – Curso – Atividade 01 Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Estudo de Língua Estrangeira											
Tema: Língua Estrangeira											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: Os próprios petianos do grupo											
Descrição da Atividade: Estudo de línguas estrangeiras com escolha individual do idioma e horário.											
Promotores da atividade: Centro de Línguas para a Comunidade (CLC), localizado na própria UFES											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Pró-Reitoria de Graduação e de Extensão fornecem bolsas para o CLC.											
Justificativa para realização da atividade: Oferecer aos petianos o contato com línguas estrangeiras, ampliando o processo formativo.											
Resultados esperados com a atividade: - Aproximação a outros idiomas.											
Resultados alcançados com a atividade: Como um estudo complementar aos petianos (excetuando os que já possuem conhecimento de dois ou mais idiomas estrangeiros) temos um envolvimento dos estudantes com essa atividade. Todavia, todo processo avaliativo fica à cargo do CLC.											
Comentário geral <u>Atividade não prevista no planejamento.</u> Foi incluída em função da parceria das Pró-Reitorias de Graduação e Extensão com CLC oferecendo essa oportunidade aos petianos, avaliada como importante ao desenvolvimento do grupo.											

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Natureza da Atividade Realizada: Oficinas de Formação do Grupo - Atividade 02 Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Oficinas, de metodologia para a pesquisa social ; oficina de blog ; oficina de TV de Bolso (vídeo)												
Tema: Formação do grupo												
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.												
Jan	Fev	Mar	Abr X	Mai	Jun	Jul	Ago	Set X	Out	Nov	Dez	
Público Alvo: Bolsistas Pet Conexões – dos três grupos Conexões da UFES												
Descrição da Atividade: Oficinas de formação que visam especialmente instrumentalizar os bolsistas para a pesquisa social, estimulando a divulgação dos resultados do trabalho por meio de mídia eletrônica. Também estão associadas à promoção de articulação entre os grupos PET Conexões da instituição ¹ . O grupo participa com leituras e com a produção de pequenos objetos interativos disponibilizados. No caso do grupo PET EDUCAÇÃO, a atividade favoreceu a produção de um pequeno vídeo de apresentação do Projeto (em parceria com o Laboratório de áudio-visual do Centro de Educação - LAUFES).												
Promotores da atividade: Promovida a partir de parceria: PET CONEXÕES CULTURA (coordenação), PET CONEXÕES EDUCAÇÃO e PET CONEXÕES LICENCIATURA												
Parceiros ou colaboradores da atividade: - Para o conjunto do trabalho: Claudia Rangel; Professores do Curso de Ciências Sociais/UFES - No encaminhamento da atividade de culminância do grupo PET CONEXOES EDUCAÇÃO: LAUFES ²												
Justificativa para realização da atividade: <u>As atividades estavam previstas³</u> e sofreram readequações apenas quanto ao calendário de execução, em função de readequar a agenda com os parceiros e colaboradores. A iniciativa está vinculada ao investimento no aspecto formativo do grupo, visto que, na especificidade do projeto em curso (integrado por estudantes de graduação oriundos de comunidades populares urbanas em início da graduação, estando até o 4º período do curso), a demanda por formação ligada à pesquisa e a visibilidade do trabalho constitui condição para inserção nos espaços acadêmicos de partilha das reflexões no campo educativo. Essa inserção, por sua vez, implica novas possibilidades de aprendizados, realimentando o investimento no processo formativo. A maior contribuição pode ser observada nos aprendizados referentes à manutenção do blog do grupo (http://petconexooseducacao.blogspot.com/) ⁴ , ao cuidado com o aspecto visual dos trabalhos, especialmente na produção de pôsteres quando da apresentação em eventos e às curiosidades no trabalho de pesquisa.												
Resultados esperados com a atividade: - Percepção da articulação teoria e prática na pesquisa educacional; - Qualificação dos bolsistas; - Investimento na visibilidade das ações do projeto produzindo trabalhos vinculados à pesquisa para submissão a eventos;												
Resultados alcançados com a atividade: Todos os objetivos foram alcançados. Destacamos a inserção de trabalhos produzidos pelos grupo em eventos acadêmicos ampliando a visibilidade do projeto.												
Comentário geral: A falta de recursos financeiros implicou algumas dificuldades para a realização da atividade, embora												

¹ Conforme eixo 2 do plano de ação 2011, p. 2.

² Conforme Plano de ação, atividade de ensino (item 4.1.6), p. 5.

³ Conforme Plano de Ação, atividades de ensino, p. 3.

⁴ Conforme Plano de Ação, atividade de ensino (item 4.1.7), p. 5.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



não tenha inviabilizado.

O investimento na qualificação para a pesquisa se mostra um trabalho de longo prazo, exigindo sistematicamente novos empreendimentos nessa perspectiva.

Natureza da Atividade Realizada: Seminário - Atividade 03											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Jornada PET CONEXÕES 2011											
Tema: Percursos conjuntos (apresentação do trabalho realizado 2011 e avaliação integrativa)											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
									X	X	X
Público Alvo: Petianos integrantes dos Pet Conexões UFES e comunidade acadêmica. Foi um evento em que a apresentação de trabalhos foi destinada aos petianos e comunidade extensionista (por representação) e a participação como ouvinte foi aberta à comunidade.											
Descrição da Atividade: Evento de caráter científico, em que as propostas, desenvolvidas pelo grupo PET CONEXÕES UFES, foram focalizadas em mesas de discussão - tendo os petianos como protagonistas das apresentações, com mediadores ligados à instância institucional dos focos da ação. A apresentação de trabalhos no evento se efetivou na modalidade de pôsteres. A programação ⁵ se desenvolveu ao longo de dois dias (no mês de dezembro): Os trabalhos foram editados em um CD-r, funcionando como anais deste encontro.											
Promotores da atividade: A atividade foi promovida pelo PET Cultura, PET Licenciatura, PET Educação, PROEX/UFES; com participação do CLA na supervisão e participação em mesa de debates.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Atividade piloto, que teve formato reduzido para testagem de seu funcionamento em articulação à formação dos petianos. Contou com o apoio de representantes da comunidade extensionista e dos diretores de Centro que abrigam os PETS, especialmente integrando as mesas de discussão.											
Justificativa para realização da atividade: <u>Atividade integrante do planejamento dos grupos PET CONEXÕES/UFES⁶</u> , considerando a importância de que o grupo pudesse compartilhar experiências, realçando o protagonismo dos sujeitos no trabalho desenvolvido, com vistas ao avanço na configuração da especificidade do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO. Consistiu numa experiência de auto-avaliação imprescindível ao											

⁵ O evento foi realizado com a seguinte programação:

01/12 – QUINTA-FEIRA

8h: Inscrições e acolhimento dos participantes

8h30min: Abertura/ Convidados: Prograd/UFES, ProEx/UFES, Diretores de Centro/Colegiados que abrigam PETS Conexões, Tutores Pets Conexões, Alunos representantes de cada PET Conexões e Representantes das comunidades extensionistas (Coordenação: PET Conexões Educação).

10h: Mesa: PET CONEXÕES: balanço de uma jornada em curso. Palestrantes: Tutores e alunos representante dos PETS Conexões. Debatedor: Representante CLA. Coordenação: PET Conexões Cultura

14h: Exposição de trabalhos

15h: Mesa: PET CONEXÕES na Comunidade: Experiências realizadas nos Projetos de Extensão. Palestrantes convidados: Representantes das comunidades que acolhem os projetos de extensão vinculados aos PETS Conexões e alunos representantes dos PETS Conexões. Debatedor: Tutor PET Licenciatura. Coordenação: PET Conexões Licenciatura.

02/12 – SEXTA-FEIRA

8h: Exposição de trabalhos produzidos

9h até 10h30min: Mesa: PET CONEXÕES: o que pode significar compor um PET Conexões multidisciplinar

Palestrantes: Diretores de Centro/Colegiados que abrigam e/ou possuem graduandos que integram PETS Conexões e alunos representante dos PETS Conexões.

10h30min: Sessão Conversas: Emoções com o PET Conexões: nas aprendizagens, comemorações, choro, riso e alegria... Palestrantes: Alunos representante dos PETS Conexões. Debatedor: Tutor PET Conexões Educação. Coordenação: Representante INTERPET

14h: Oficina: A inserção do RPG na prática educativa. Facilitador: PET Licenciatura

⁶ Plano de Ação, eixo 3, p. 3; atividades de ensino, p. 3.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Programa.

As contribuições envolveram a publicização das ações de cada PET em suas particularidades, a interação com outras ações em curso no contexto do conjunto do programa, a socialização com outros setores da universidade e, especialmente, a aproximação ao universo da produção científica, colocando os estudantes em situação real de proposição, viabilização e execução da atividade, sendo protagonistas⁷ nas apresentações e reflexões da produção em discussão.

Acreditamos que a atividade contribui na formação acadêmica, extensionista e investigadora na compreensão dos requisitos do trabalho acadêmico e dos mecanismos integrantes da dialogia que se estabelece no debate, ecoando na qualidade dos futuros trabalhos de conclusão de curso.

Resultados esperados com a atividade:

- Reunião e apresentação dos trabalhos realizados pelo grupo;
- Informar a comunidade extensionista o conjunto do trabalho do grupo;
- Criação de um ambiente propício ao debate sobre os projetos em curso;
- Visibilizar a articulação das ações de ensino/pesquisa e extensão no projeto.
- Aproximação dos grupos Conexões.

Resultados alcançados com a atividade:

Os resultados foram alcançados. Destacamos que no evento, além de apresentar os trabalhos produzidos, as mesas de debate informaram mais sobre a política PET na UFES e sobre o papel do CLA na formação e acompanhamento dos grupos PET.

Comentário geral:

O evento mostrou-se pertinente para a articulação dos grupos PET Conexões, precisando sofrer adequações para abarcar o conjunto da experiência PET na instituição. Com a ampliação e fortalecimento da ação, faz-se necessário mobilizar providências para contar com anais indexados e editados para circulação ampla entre os grupos PET UFES e demais pet's no sudeste. Os trabalhos apresentados no evento constituíram base para os cinco trabalhos submetidos ao SUDESTE PET de 2012 (a realizar).

O evento foi realizado em dezembro, mas a preparação iniciou-se no mês de outubro, mobilizando distintas demandas aos estudantes e tutores.

Natureza da Atividade Realizada: Articulação interna e organização do grupo - Atividade 04

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Construção e circulação de agenda comum

Tema: Sínteses das proposições e distribuição de responsabilidades, no compromisso coletivo

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Público Alvo:

Próprio grupo.

Descrição da Atividade:

Trata-se da produção coletiva de agenda comum de trabalho que acumula as ações anteriores e registra as proposições acordadas, com suas demandas de encaminhamento. Na sua configuração, no início de cada mês há um lembrete do que estava previsto no Plano de Ação com vistas a não perder a *arquitetura* da totalidade de nossa proposição, seguido dos dias do mês. Na parte final das reuniões administrativas (realizadas às quartas-feiras), os consensos são registrados como encaminhamentos de ação distribuindo as tarefas nos dias que seguem até a próxima reunião administrativa (quando nova avaliação do trabalho se efetiva e novas deliberações são propostas). Assim temos uma visibilidade das ações de longo prazo previstas e os encaminhamentos mais imediatos, permitindo o acúmulo do trabalho já realizado em detalhes. Essa agenda é gerenciada por um dos integrantes, com uma circulação semanal (após as reuniões) ou sempre que novos replanejamentos se efetivam.

Promotores da atividade:

Promovida pelo grupo PET CONEXÕES EDUCAÇÃO.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

⁷ Ver Plano de Ação, atividades de ensino (item 4.1.2), p. 4.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



<p>Não há.</p>
<p>Justificativa para realização da atividade: A atividade, prevista no planejamento⁸, se justifica na necessidade de articular o conjunto dos integrantes, distribuindo tarefas, sem prejuízo da compreensão da perspectiva do conjunto do trabalho, da articulação entre ensino, pesquisa e extensão e da demanda por acompanhar os colegas e estabelecer parcerias. Trabalhamos marcando uma premissa que no PET CONEXÕES EDUCAÇÃO não há culpados, mas somos responsáveis, buscando mobilizar nossa atuação considerando um projeto comum, ainda que integre – e valoriza - a diversidade pessoal. Acreditamos que essa atividade contribui, no âmbito pessoal, na formação de um posicionamento colaborativo na compreensão da totalidade – e do volume – do trabalho em curso e no âmbito coletivo do grupo no estímulo a formação de elos e na distribuição de tarefas de modo a instigar o protagonismo de todos, ecoando numa posição ativa na vida acadêmica e na compreensão da atuação profissional, especialmente no âmbito das práticas educativas (foco do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO) que se efetiva inserida num projeto coletivo de configuração da instituição escolar.</p>
<p>Resultados esperados com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retomar periodicamente as proposições do Plano de Ação; - Estimular a reflexão sobre o trabalho coletivo nos processos de ensino, pesquisa e extensão; - Informar os consensos e acordos no encaminhamento dos trabalhos em curso; - Registrar o andamento do projeto; - Mobilizar posicionamentos ativos e parcerias nas tarefas em execução, considerando os propósitos gerais do Planejamento;
<p>Resultados alcançados com a atividade: Todos</p>
<p>Comentário geral: Ainda que a atividade se mostre muito importante para a articulação do grupo, não se trata exclusivamente de uma atividade administrativa, é uma estratégia de mobilizar a reflexão sobre o trabalho coletivo no processo educativo. Assim quem está responsável por gerenciar a agenda (por determinado período) também é responsável por mobilizar a reflexão sobre os protagonismos em curso. Com isso o grupo se mobiliza para estabelecer os apoios para determinadas ações propostas no plano de ação, que por ventura não vem recebendo a dedicação necessária na distribuição do trabalho. Aventamos que essa estratégia contribua na reflexão sobre os Projetos e Programas que são desenvolvidos no campo educativo, que, muitas vezes, na sua distribuição de ações, perde-se a compreensão dos propósitos gerais do conjunto do trabalho. O que temos chamada de “ativismo pedagógico”, fazer sem considerar a totalidade das proposições, os fins a se destinam. Para 2012 acenamos a inserção da comunidade extensionista (por representação) na circulação da agenda, fortalecendo sua compreensão do conjunto das atividades do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO.</p>

<p>Natureza da Atividade Realizada: Articulações externas e Representações – Atividade 05 Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Inserção nas atividades coletivas do PET, com vistas ao exercício da articulação, a ampliação da formação e ao fomento da visibilidade do grupo PET CONEXÕES EDUCAÇÃO;</p>											
<p>Tema: Diversos (ligados ao PET de maneira geral e, especialmente à temática do projeto: Educação - Educação Infantil: ações educativas/Formação de professores)</p>											
<p>Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.</p>											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>Público Alvo: - No caso das atividades coletivas do PET, o público alvo são os integrantes dos onze grupos PETs da UFES.</p>											
<p>Descrição da Atividade:</p>											

⁸ Ver Plano de Ação, atividades de ensino (item 4.1.4), p. 4.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



No caso das atividades coletivas do PET, na especificidade de cada atividade o grupo se insere podendo ser por representação (INTERPET, Comissões) ou em seu coletivo (DIA PET e outras).
Promotores da atividade: As atividades são sempre promovidas pelos coletivos dos grupos numa divisão compartilhada das responsabilidades.
Parceiros ou colaboradores da atividade: Demais grupos PET da Universidade
Justificativa para realização da atividade: <u>Perspectiva prevista no planejamento</u> ⁹ , foi estimulada durante o ano com o objetivo de favorecer a diversidade no processo formativo, ampliando a rede dialógica do grupo na inserção em espaços reflexivos, em especial naqueles promovidos pelo conjunto do PET.
Resultados esperados com a atividade: - Configurar a articulação do grupo com o conjunto dos PET na instituição; - Fortalecer os processos formativos; - Fomentar a visibilidade do PET;
Resultados alcançados com a atividade: Os objetivos foram alcançados. Destacamos especialmente a inserção do grupo em todas as atividades vinculadas as atividades coletivas dos grupos PET da instituição, seja com o conjunto do grupo (Dia PET e outras), seja na atuação em representação (INTERPET, Comissão da Feira de Cursos, Comissão Jornada Conexões, Comissão Sudeste PET e outras) fortalecendo sua inserção no conjunto dos PET da UFES. Também a participação em oficinas desenvolvidas pelo PET Conexões Licenciatura, prestigiando as atividades dos colegas petianos.
Comentário geral: Cada uma dessas ações de inserção poderia ser alçada à condição de uma atividade com uma descrição pormenorizada. Aqui foram reunidas para facilitar a composição de uma síntese do trabalho no ano de 2011, em função do volume de trabalho desenvolvido. De todo modo, destacamos o protagonismo do grupo na comissão de organização do SUDESTE PET assumindo a subcomissão de saúde, segurança e alimentação.

Natureza da Atividade Realizada: Grupo de estudos – Atividade 06											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Inserção em grupos de estudos com vistas à ampliação da formação e ao estímulo à pesquisa.											
Tema: Diversos (ligados ao PET de maneira geral e, especialmente à temática do projeto: Educação - Educação Infantil: ações educativas/Formação de professores)											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: Os petianos do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO são integrados ao grupo de pesquisa orientado pela Tutora aproximando dos alunos da iniciação científica e pós-graduação;											
Descrição da Atividade: Os petianos integram um coletivo de estudo com uma dinâmica compartilhada em função das temáticas selecionadas para o período, geralmente atendendo às pesquisas em curso no grupo.											
Promotores da atividade: Os petianos são parceiros no grupo de estudo. A tutora pode ser considerada a coordenadora da atividade, no entanto todos são responsáveis pelo desenvolvimento das ações.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Centro de Educação (PPGE, Núcleos e Colegiado)											
Justificativa para realização da atividade: <u>Perspectiva prevista no planejamento</u> ¹⁰ , desenvolvida durante o ano com o objetivo de favorecer a diversidade no processo formativo, especialmente na aproximação a uma cultura científica.											

⁹ Ver Plano de Ação, atividades de caráter coletivo e integrador (item 3.2), p. 7.

¹⁰ Ver Plano de Ação, Atividades de ensino (item 4.1.8), p. 5, atividades de pesquisa (itens 4.2.1; 4.2.3 e 4.2.5), p. 5-6.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Resultados esperados com a atividade:

- Valorizar a diversidade de interesses na pesquisa;
- Fortalecer os processos formativos;
- Estimular o olhar investigativo na atividade extensionista, especialmente na processo de elaboração de instrumentos (anamnese)

Resultados alcançados com a atividade:

Os objetivos foram alcançados.

Realçamos a inserção dos estudantes no grupo de pesquisa coordenado pela tutora, tendo como resultado mais imediato a aproximação dos estudantes da graduação com os da pós-graduação, promovendo parcerias. Assim, eles – além de vivenciarem a espacialidade da pós-graduação - participam semanalmente (terças-feiras) do grupo de estudos e assistem, sempre que possível e articulado com a temática do projeto, a defesas de trabalhos de conclusão de curso, dissertações e teses, investindo na formação em pesquisa. Derivado dessa participação, tivemos a inserção de um integrante do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO no grupo responsável pelas atividades da pesquisa “Gestão na Educação Infantil” (coleta desenvolvida na capital), realizada pela Fundação Carlos Chagas – FCC, tendo a tutora como coordenadora das atividades locais. Ainda, buscamos com o eixo da pesquisa, estimular que o olhar investigativo contribua nas atividades extensionistas e de ensino.

Comentário geral:

Destacamos a articulação dessa atividade com o desenvolvimento de um Trabalho de Conclusão de Curso (eixo da pesquisa) com a temática relativa as entradas e saídas das crianças na instituição de Educação Infantil (desdobramento da atividade extensionista). Além dessa articulação, o trabalho está sendo desenvolvido com a parceria da disciplina de Estágio Supervisionado na Educação Infantil do Curso de Pedagogia – CE/UFES.

Natureza da Atividade Realizada: **Encontros – Atividade 07**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: **Inserção em eventos** com vistas à ampliação da formação e ao fomento da visibilidade do grupo PET CONEXÕES EDUCAÇÃO, especialmente nos cursos de origem.

Tema: Diversos (ligados especialmente à temática do projeto: Educação - Educação Infantil: ações educativas/Formação de professores)

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Público Alvo:

No caso dos eventos, o grupo seleciona atividades que estão sendo realizadas e se insere. Assim não se trata de atividade nem promovida nem destinada exclusivamente ao grupo, mas um movimento de inserção nos eventos formativos que estiverem ocorrendo nos centros e demais espaços da universidade.

Descrição da Atividade:

No caso de eventos, os petianos coletam informações e buscam compartilhar com os colegas. De acordo com os interesses e possibilidades, eles se inserem nos eventos com vistas a fortalecer o processo formativo e simultaneamente, fomentar a visibilidade do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO. Dependendo do tipo de inserção os petianos podem ser ouvintes, colaboradores ou apresentadores.

Promotores da atividade:

As atividades são sempre promovidas por outros ou por coletivos. Dependendo do tipo de inserção os petianos podem atuar como realizadores, como colaboradores ou como ouvintes.

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Centro de Educação (PPGE, Núcleos e Colegiado)

Centro de Educação Física e Desporto

Fórum Permanente de Desenvolvimento da Educação Infantil no Espírito Santo - FOPEIES

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



<p>Justificativa para realização da atividade: Perspectiva prevista no planejamento¹¹, estimulada durante o ano com o objetivo de favorecer a diversidade no processo formativo, ampliando a rede dialógica do grupo na inserção em espaços reflexivos, em especial naqueles promovidos pelos cursos de origem dos petianos. Aventamos que os benefícios então situados, mais consistentemente, no diálogo entre o projeto e as ações dos centros, um diálogo fortalecido na perspectiva da procura – o petiano procura os espaços formativos.</p>
<p>Resultados esperados com a atividade: - Valorizar a diversidade de interesses no processo formativo (participando de reflexões que podem abarcar as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão em diferentes interfaces); - Ampliar as possibilidades de aprendizagens; - Fomentar a visibilidade do PET e sua articulação com os cursos de origem dos petianos.</p>
<p>Resultados alcançados com a atividade: Os objetivos foram alcançados. Na especificidade da articulação com os cursos de origem, destacamos a participação, apresentando o PET CONEXÕES EDUCAÇÃO, na Semana da Pedagogia, realizada em julho e dezembro no CE/UFES. Na composição de equipes realizadoras de eventos, destacamos a atuação, como apoio, no Seminário “O trabalho Docente no Espírito Santo” (realização NEPE/UFES) e no “Congresso Brasileiro de História da Educação”. No âmbito da colaboração à pesquisa e a extensão, destacamos a participação nas reuniões plenárias (bimestrais) do FOPEIES (vinculado ao Movimento Interfóruns de Educação Infantil no Brasil – MIEIB), se aproximando da realidade da educação infantil em diferentes cenários, visto que o fórum reúne representantes dos municípios na discussão dos temas emergentes na Educação Infantil. Também a inserção dos estudantes nos eventos de formação continuada realizadas no Centro de Educação Infantil vinculado ao projeto de extensão (conforme melhor detalhado no quadro III)</p>
<p>Comentário geral:</p>

Natureza da Atividade Realizada: Oficina – Atividade 08 Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Oficina de produção e compartilhamento de memoriais.											
Tema: Trajetórias até a chegada na universidade											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X						X				
Público Alvo: Integrantes do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO. Toda a vez que recebemos novos integrantes a oficina é realizada.											
Descrição da Atividade: Oficinas de produção de memoriais com vistas compartilhar narrativas das trajetórias até a chegada na universidade. Efetiva-se uma pesquisa sobre o gênero textual de memorial, em seguida cada petiano produz seu memorial para, por fim, empreendermos o compartilhamento das histórias do grupo. Esse material é remetido para a pesquisa Trajetória de estudantes (apresentada no quadro II).											
Promotores da atividade: A tutoria em parceria com o grupo.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: Não se aplica											

¹¹ Ver Plano de Ação, Atividades de ensino (item 4.1.8), p. 5, atividades de pesquisa (itens 4.2.1; 4.2.3 e 4.2.5).

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



<p>Justificativa para realização da atividade: <u>Perspectiva prevista no planejamento</u>¹², com vistas a mobilizar a escuta dos sujeitos, valorizar suas narrativas e estimular as parcerias no grupo.</p>
<p>Resultados esperados com a atividade: - Estimular as parcerias; - Favorecer a constituição de uma lógica de trabalho coletivo no grupo que valoriza a diversidade no trabalho.</p>
<p>Resultados alcançados com a atividade: Os objetivos foram alcançados. Os dados indicam que este constitui um momento especial do grupo, um momento que permite que as histórias se enlacem visibilizando a complexidade da vida dos sujeitos.</p>
<p>Comentário geral: Atividade vinculada à pesquisa Trajetórias de estudantes (apresentada a seguir).</p>

Quadro II - no caso de atividades de Pesquisa

Título da pesquisa/Tema de estudo: Trajetórias de estudantes (Período de execução: março de 2011 a março de 2014) - Atividade 09											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descrição da atividade de pesquisa: No diálogo entre os estudos vinculados à trajetória de escolarização de estudantes de origem popular - considerando tanto os percursos escolares até a chegada à universidade quanto os processos de inserção nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e mobilização coletiva próprias do meio acadêmico – e os processos de formação inicial vinculados à docência, em especial, à docência na Educação Infantil, investigamos como se constituem as trajetórias dos integrantes do grupo PET Conexões Educação em interface com o investimento institucional na formação dos estudantes e com o fortalecimento do campo da EI como espaço de realização de atividades de extensão universitária (podendo derivar motivações para estudos e pesquisas). Este projeto está articulado com o desenvolvimento do Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes, especificamente do projeto Educação: periferias urbanas – UFES/2011 e dialoga com o projeto de pesquisa “Formação Inicial de Educadores para a Educação Infantil – EI” (CÔCO, 2010). As atividades de pesquisa estão integradas às atividades do PET Conexões Educação. Os petianos são, simultaneamente, os autores da pesquisa e os sujeitos da investigação (visto que a pesquisa trabalha com os dados derivados do conjunto da produção do grupo: registros diversos, planejamentos, projetos, relatórios, diários de campo, fichas solicitadas, trabalhos apresentados em eventos, etc.). Vinculado à pesquisa também desenvolvemos oficinas de produção de memoriais com vistas compartilhar narrativas das trajetórias até a chegada na universidade, mobilizando a escuta dos sujeitos e valorizando suas narrativas.											
Responsável direto pela atividade de pesquisa: A pesquisa é coordenada diretamente pela tutora com o auxílio, sempre que necessários de professores do curso de graduação de cada membro do PET, especialmente do curso de pedagogia – CE/UFES.											
Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: Não se aplica											
Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: <u>Conforme previsto no planejamento</u> ¹³ , exploramos a trajetória dos estudantes de origem popular no encontro com as atividades do Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes,											

¹² Ver Plano de Ação, atividades de pesquisa (itens 4.2.6), p. 6.

¹³ Ver Plano de Ação, atividades de pesquisa (item 4.2.6), p. 6.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS**

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



especificamente do projeto Educação no escopo relativo a periferias urbanas – (Lote G do edital N° 9, Programa de Educação Tutorial PET 2010 – MEC/SESU/SECAD) -, a partir da observação de que, no contexto das problemáticas educacionais, a educação vem se afirmando como um direito, vinculado às políticas educacionais, fortalecendo a luta histórica pelo aumento da oferta e por programas de apoio à escolarização, aqui focalizando a escolarização de jovens universitários. Associamos esse encontro com as atividades do PET – Conexões: educação com o campo da Educação Infantil - EI considerando que os integrantes do grupo, pertencentes aos cursos de Pedagogia, Artes e Educação Física, tem a docência como horizonte da formação e, com sua inserção no Programa, participarão de atividades de extensão no campo da EI. Assim, o trabalho de pesquisa, por se tratar da história do grupo, está intimamente ligada às demais ações do grupo, pois são elas que desencadeiam a produção dos dados da pesquisa. Com este projeto investimos na formação em pesquisa, associado ao reconhecimento da trajetória dos integrantes do grupo.

Resultados esperados com a pesquisa:

- Valorizar as trajetórias dos estudantes;
- Investir na formação em pesquisa;
- Fomentar estudos que visibilizem a inserção dos estudantes de origem popular – no contexto universitário;
- Refletir sobre os processos educativos (da Educação Infantil ao ensino superior), contribuindo para a produção no campo da educação;

Resultados alcançados com a pesquisa:

Com trabalhos associados à pesquisa participamos da 63ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência (SBPC) com os trabalhos “Trajetórias de formação: rumo à universidade” e “Construindo trajetórias: movimento inicial dos estudantes no Programa de Educação Tutorial Conexões Educação”. Também no Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial (ENAPET) com o trabalho “Trajetórias rumo à universidade: caminhos que se encontram no PET”.

Comentário Geral:

Aqui realçamos que as ações voltadas aos jovens de origem popular tomam consistência quando mobilizam a visibilidade das histórias dos sujeitos e de seus percursos, trazendo novas nuances para compor aquilo que concebemos como espaço universitário. Desse modo, trabalhamos com nossas histórias e nossos percursos como propósito de pesquisa. A atividade continua em 2012.

Título da pesquisa/Tema de estudo: Formação Inicial de Educadores para a Educação Infantil (Período de execução: abril de 2010 a abril de 2012) - Atividade 10

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
				X	X						

Descrição da atividade de pesquisa:

O projeto de pesquisa se articula com o acompanhamento da implementação das Novas Diretrizes para o Curso de Pedagogia na UFES focalizando a formação de educadores para EI, como uma das dimensões que atravessa todo o curso (Cf. Resolução CNE/CP nº. 1/2006). No diálogo da formação inicial no campo da EI com as outras possibilidades de atuação no cenário educativo, a pesquisa tem como propósito investigar como os/as alunos/as vão configurando a perspectiva de atuar na EI em interface com o investimento institucional nessa possibilidade, no bojo das transformações conceituais relativas à infância, das mudanças nos processos de institucionalização da infância, com implicações na oferta de escolarização e na atuação dos profissionais, e da observação dos efeitos do fortalecimento do campo da EI nas escolhas intencionais de atuação na primeira etapa da educação básica.

Com isso, se articula com a temática do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO e os petianos se envolveram no trabalho especificamente na exploração dos dados qualitativos (já previamente coletados quando da constituição do grupo) mobilizando a análise dos processos formativos para atuação na Educação Infantil (temática central do grupo). Assim, serviu de apoio também às

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



atividades de extensão, realizadas num Centro Municipal de Educação Infantil (a ser apresentada no quadro III)
Responsável direto pela atividade de pesquisa: A pesquisa é coordenada diretamente pela tutora com o apoio de mestrandos (matriculados em Estágio em Pesquisa).
Parceiros ou colaboradores da atividade de pesquisa: Alunos do PPGE/CE/UFES matriculados em Estágio em Pesquisa com a Tutora.
Justificativa para a realização da atividade de pesquisa: A pesquisa estava prevista no planejamento ¹⁴ , em função de articular-se com a temática do projeto, especialmente no apoio as atividades extensionistas. Com isso os petianos puderam refletir sobre as perspectiva de atuação da Educação Infantil, os dilemas e desafios do trabalho com as crianças pequenas, com dados concretos coletados com estudantes do curso de Pedagogia.
Resultados esperados com a pesquisa: - Fortalecer a formação em pesquisa, especialmente o trabalho com dados qualitativos; - Mobilizar a discussão sobre a formação de professores; - Favorecer a aproximação ao cenário do trabalho docente na Educação Infantil.
Resultados alcançados com a pesquisa: Todos os objetivos foram alcançados, especialmente a compreensão da complexidade da docência com crianças pequenas.
Comentário Geral:

Quadro III - no caso de atividades de Extensão

Natureza da atividade realizada: Extensão: comunidade em geral - Atividade 11											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Feira de Cursos UFES											
Tema: Apresentação dos cursos da universidade à comunidade											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
					X						
Público Alvo: A atividade foi destinada à comunidade externa, com forte adesão dos estudantes de nível médio, obtendo um público ampliado nos dois dias do evento. Foi realizada em tendas no espaço próprio destinado pela Universidade.											
Descrição da Atividade: A atividade consiste na apresentação dos cursos oferecidos pela UFES à comunidade. São montados estandes para cada curso e promovido atividades culturais. Os integrantes do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO atuaram na comissão de atividades culturais e na apresentação do curso de Pedagogia.											
Promotores da atividade: Essa é uma atividade extensionista coordenada pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) em parceria com todos os grupos PET da Universidade.											
Parceiros ou colaboradores da atividade: PROGRAD – coordenação Grupos PETs - realização											
Justificativa realização da atividade: Essa atividade já estava prevista como uma atividade conjunta dos grupos PET da UFES. Considerando o eixo de integração aos demais grupos da universidade ¹⁵ , mobilizamos a inserção no trabalho. A atividade propiciou a aproximação do grupo aos outros grupos, instigou a mobilização											

¹⁴ Ver Plano de Ação, atividade de pesquisa (item 4.2.4), p. 6.

¹⁵ Ver Plano de ação, p. 2.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



dos estudantes para a organização do evento e favoreceu o conhecimento do curso e o contato com a comunidade.

Resultados esperados:

- Investir na aproximação ao cenário das atividades comuns dos grupos PET UFES;
- Promover o contato com a comunidade considerando os cursos de origem dos estudantes;

Resultados alcançados:

Os objetivos foram alcançados. No caráter processual, destacamos especialmente a inserção do grupo nos trâmites da universidade, com aprendizados relativos aos protocolos para solicitações e providências. Na execução, destacamos a importância do cenário da articulação da Universidade com a comunidade.

Com as aprendizagens derivadas dessa atuação, participamos do IV Seminário do Conexões de Saberes com o trabalho "Bolsistas em atividade de extensão: aprendizagens a partir da realização da feira de cursos – UFES/2011".

Comentário Geral:

A atividade foi realizada durante dois dias no mês de junho, mas o grupo integrou a comissão organizadora (por representação) atuando desde o mês de março nos trabalhos de articulação para as ações, especialmente na comissão responsável pelas atividades culturais e nas providências para apresentação do Curso de Pedagogia (CE/UFES).

Natureza da atividade realizada: Extensão (Período de execução: Março de 2011 a dezembro de 2012) - **Atividade 12**

Especificar o tipo da atividade desenvolvida: Inserção no cotidiano do trabalho na Educação Infantil (realizado no CMEI Primeiro Passo), mobilizando esforços para aproximação aos universos infantis através da proposição e aplicação de instrumento de anamnese.

Tema: **EDUCAÇÃO INFANTIL: O TRABALHO DOCENTE NO ENCONTRO COM AS CRIANÇAS**

Cronograma de Execução da Atividade:

Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Público Alvo:

Atividade destinada à comunidade externa: Profissionais e crianças (1 a 5 anos) do Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Primeiro Passo, vinculado a Secretaria Municipal de Educação Infantil da Serra e localizado no bairro de Cidade Continental, Serra, ES.

Descrição da Atividade:

O projeto focaliza a temática das ações educativas, mirando a EI articulada com a docência e os processos formativos, articulado ao desenvolvimento do Programa de Educação Tutorial (PET) Conexões de Saberes, especificamente do projeto Educação: periferias urbanas – UFES/2011. Na articulação da extensão com o ensino e pesquisa, desenvolve atividades de formação em parceria com o Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Primeiro Passo – SEDU/Serra com vistas à troca de saberes sobre a docência, numa lógica de contribuição na formação dos graduandos e, simultaneamente, de configurar uma ação de apoio ao trabalho do CMEI, a saber, o delineamento conjunto e a aplicação do instrumento de anamnese das crianças. Pautado na lógica da troca de saberes, está estruturado a partir de três movimentos extensionista: a) a articulação para a realização do trabalho junto ao cenário educativo, b) a construção conjunta e o desenvolvimento de pré-teste do instrumento para a ação (anamnese) e c) a execução do trabalho, com a aplicação. Em 2011, executamos os dois primeiros movimentos e, conforme projeto, o terceiro movimento será realizado em 2012. Os alunos participam de todas as etapas da atividade (proposição, execução e avaliação) sustentados por uma ambientação sistemática na instituição de 5 horas semanais, onde acompanham o dia de trabalho com as crianças. Com essa ambientação atuaram nos estudos, discussão e proposição do instrumento (primeiro movimento) e desenvolveram o pré-teste do instrumento (2º movimento).

Promotores da atividade:

Atividade promovida pelo grupo

Parceiros ou colaboradores da atividade:

Centro Municipal de Educação Infantil Primeiro Passo

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Justificativa realização da atividade:

A atividade extensionista está articulada com PET Conexões de Saberes: Projeto Educação periferias urbanas – UFES/2011, portanto, prevista no planejamento¹⁶. Buscamos o desenvolvimento de atividades de formação em parceria com um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) – parceria estabelecida com o CMEI Primeiro Passo - com vistas à troca de saberes sobre a docência, numa lógica de contribuição na formação dos petianos conexas vinculados ao projeto educação e, simultaneamente, de configurar uma ação de contribuição com o trabalho do CMEI. Assim, a idéia de parceria se constitui desde o delineamento do projeto, desenvolvendo um processo de articulação com a dinâmica institucional da EI pública, até a sua execução, com a imersão no cotidiano do CMEI.

Resultados esperados:

Os três movimentos extensionistas propostos se animam na possibilidade de mobilizar o diálogo entre os graduandos e os profissionais no contexto do exercício do trabalho docente na EI e de fomentar a produção de sínteses (para além de atender ao requisito de produzir o relatório final do projeto de extensão) que ampliem a rede interlocutora desse diálogo com a inserção em eventos acadêmicos. Os graduandos serão estimulados a relatar/analisar suas vivências e aprendizagens na aproximação ao campo da EI e a instituição acumula a possibilidade de relatar/analisar a experiência de acolher jovens universitários. Nesta proposição, tomamos o sentido de formação associado à idéia de convite, conforme proposto por Kramer, em que a formação se constitui no encontro com o outro, em diferentes espaços e tempos em que circulam conhecimentos, valores e saberes e em práticas sociais que considera que a história de cada um possa ser ressignificada em nossos processos contínuos de formação (2005, p. 222). Considerando nossa vinculação com o campo da formação e, especialmente, no cenário da EI (com implicações na proposição do projeto original ao edital PET), investimos na formação de pessoas/profissionais envolvidas nas questões da pequena infância com vistas ao estabelecimento de processos discursivos mais qualificados no interior do campo educacional e nos campos afins, atuando mais intensamente nas lutas e conquistas para o desenvolvimento dos projetos educativos que se vinculam ao campo da EI, em articulação com ações afirmativas voltadas para graduandos de origem popular.

Conforme já destacamos, no desenvolvimento da temática das ações educativas, mirando a EI articulada com a docência e os processos formativos, delimitamos três movimentos extensionista: a articulação para a realização do trabalho, a construção conjunta de instrumentos para a ação e a execução do trabalho. Para o conjunto desses movimentos objetivamos:

- Inserir as alunas participantes do Programa de Educação Tutorial (PET) Projeto Educação no cotidiano do trabalho na Educação Infantil (realizado no CMEI Primeiro Passo), mobilizando esforços, numa parceria formativa, para aproximação aos universos infantis através da proposição e aplicação de instrumento de anamnese.

Esse objetivo geral se desdobra nos objetivos específicos, traçados conforme os movimentos extensionistas propostos. No movimento de articulação para a realização do trabalho, objetivamos especificamente:

- Realizar contatos com a Secretaria Municipal de Educação;
- Preparar e realizar reunião conjunta com equipe de EI;
- Realizar contatos e visitas ao CMEI;
- Desenvolver estudos de documentos que sustentam o trabalho realizado na EI do município acolhedor da atividade de extensão;
- Delinear conjuntamente o projeto de extensão a ser desenvolvido;

No movimento de construção conjunta de instrumentos para a ação, objetivamos especificamente:

- Conhecer o instrumento de anamnese da instituição;
- Coletar demandas da instituição, dos profissionais e dos graduandos para (re)construção do instrumento;
- Acordar e construir conjuntamente uma proposição de instrumento;
- Realizar o pré-teste do instrumento

No movimento de execução, objetivamos especificamente:

¹⁶ Ver Plano de Ação, atividades de extensão (itens 4.3.1; 4.3.2 e, especialmente, 4.3.3), p. 16.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- Conhecer o cotidiano do trabalho realizado na instituição;
- Receber as famílias e aplicar o instrumento de anamnese.
- Produzir sínteses a partir dos dados descritos na anamnese e/ou da experiência de aproximação ao cenário da EI.
- Desenvolver avaliação processual e final do trabalho;

Resultados alcançados:

Atingimos os objetivos relativos ao primeiro e segundo movimento. Com esse projeto, em andamento, participamos do IV Seminário do Conexões de Saberes com o trabalho “Proposição de atividades de extensão no campo da Educação Infantil: aprendizagens conjuntas”. Acreditamos que essa atividade contribui diretamente nos cursos de origem, dialogando com estudos mobilizados no processo formativo.

Comentário Geral:

A ambientação na instituição tem estimulado várias iniciativas de ação no campo das práticas pedagógicas na Educação Infantil. Destacamos o desdobramento dessa atividade para o desenvolvimento de um Trabalho de Conclusão de Curso com a temática relativa as entradas e saídas das crianças na instituição de Educação Infantil e a parceria com a disciplina de Estágio Supervisionado na Educação Infantil do Curso de Pedagogia – CE/UFES.

3. CONDIÇÕES DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES

Sugere-se que esta etapa do relatório seja discutida conjuntamente pelo grupo (tutores e alunos), de modo que as informações traduzam a compreensão de todos.

4.1. A carga horária mínima de oito horas semanais para orientação dos alunos e do grupo foi cumprida pelo(a) Tutor(a)?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foi cumprida

Justifique: Em função do investimento na produção de sínteses (e as demandas advindas da necessidade do grupo de aprendizagens relativas à apropriação de práticas de escrita vinculadas ao gênero acadêmico), geralmente essa carga horária é bastante estendida, com a **revisão do material produzido**. Todos os textos produzidos são mediados pelas tutoria.

4.2. A carga horária de vinte horas semanais para cumprimento das atividades do PET foi cumprida pelos alunos bolsistas e não bolsistas?

- Integralmente
 Parcialmente
 Não foi cumprida

Justifique: Em função do investimento na produção de sínteses (e as demandas advindas da necessidade do grupo de aprendizagens relativas à apropriação de práticas de escrita

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



vinculadas ao gênero acadêmico), observamos que geralmente essa carga horária é bastante estendida, especialmente nos finais de semana, com o **exercício de produção textual**.

4.3. As atividades planejadas foram realizadas?

- Integralmente
- Parcialmente
- Não foram realizadas

Justifique: Buscamos articular a execução das ações com o plano de trabalho proposto, especialmente com o desenvolvimento da atividade de articulação relativa à agenda coletiva (descrita no quadro I).

4.4. Informe sobre a participação da IES em relação ao apoio institucional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas do grupo:

- Integral
- Parcial
- Não houve apoio

Justifique: Tivemos dificuldades de infra-estrutura em função de nosso caráter inaugural, demandando providências de instalação. Por outro lado, destacamos o apoio institucional para providenciar as condições para a inserção do grupo nos eventos em que logrou sucesso de aprovação de trabalhos.

4.5. Informe sobre a interação do grupo com o projeto pedagógico do curso de graduação ao qual está vinculado:

- Efetiva
- Parcial
- Não houve interação

Justifique: Consideramos que temos proposta interdisciplinar. Nessa lógica, a mediação é feita na interface das áreas de conhecimento e é especialmente dependente da atuação dos bolsistas – que mobilizam a articulação e a visibilidade do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO com o projeto pedagógico dos cursos. De todo modo, nosso investimento nessa articulação se pauta na transversalidade da temática da educação em sua vinculação com os cursos inseridos no projeto (Pedagogia, Educação Física e Artes).

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Ainda, os estudantes são orientados a se envolverem nos processos coletivos de discussão do curso, informando sobre o PET. Em 2011 tivemos, no Centro de Educação, apresentações do PET na Semana de Pedagogia (do primeiro e do segundo semestres) e no recebimento de Calouros e, no Centro de Educação Física (que já possui um PET), tivemos apresentação de trabalho do PET na Semana Acadêmica de Educação Física. Assim, buscamos que os Petianos dialoguem com os estudantes da graduação. Nessa aproximação, informamos que os diretores desses Centros participaram de mesas discutindo as parcerias de ações na Jornada PET CONEXÕES 2011.

4.6. Informe sobre a atuação da SESu, considerando os aspectos de acompanhamento e gestão do PET:

- () Excelente () Regular
(x) Bom () Ruim

Justifique: Necessitamos de melhoria nos encaminhamentos de liberação de verbas de custeio e nas informações de gerenciamento do sistema.

4.7. Informe sobre a atuação do Comitê Local de Acompanhamento do PET quanto ao acompanhamento e orientação do grupo:

- (x) Excelente () Regular
() Bom () Ruim

Justifique: O CLA tem efetuado acompanhamento dos grupos, mobilizado a interação entre tutores e disponibilizado orientações, quando solicitado.

5. INFORMAÇÕES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES

5.1. Dirigidas ao Grupo (Tutor e Alunos)

5.1.1. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo, relacione, no mínimo, três atividades desenvolvidas pelo grupo PET, que caracterizem indicadores da indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão.

- a) A atividade extensionista ligada ao projeto “Educação Infantil: o trabalho docente no encontro com as crianças” articula-se com as atividades de ensino, investindo no processo formativo dos estudantes e com a pesquisa, mobilizando indicadores para

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- a) a pesquisa “Trajetórias de Estudantes” e fomentando outros projetos de estudos (conforme destacado no comentário do quadro de descrição da ação);
- b) A Jornada PET CONEXÕES mobiliza a interação dos grupos, sustentada na apresentação das ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelos grupos. A programação foi construída visando a demonstrar essa articulação.
- c) As atividades de Grupos de estudos e Encontros se sustentam na tríade ensino, pesquisa e extensão investindo numa formação integral dos petianos.

OBS: Em todas as atividades do grupo, buscamos fomentar essa articulação.

5.2. Dirigidas ao Tutor

5.2.1. Informe as atividades acadêmicas/ científicas mais relevantes que realizou/ participou no ano. (Congressos, publicações, pesquisas, etc)

a) Projetos de Pesquisa (excetos aqueles já informados no quadro II, em função de sua vinculação com o PET)

2011 - 2012 GESTÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL - Coordenação de Equipe Local (Vitória, ES)

Descrição: Pesquisa: A gestão da educação infantil no Brasil. Equipe Coordenadora Fundação Carlos Chagas: Maria Malta Campos, Eliana Bhering, Yara Espósito, Nelson Gimenes, Beatriz Abuchaim, Fabiana Fernandes, Bruna Ribeiro, Raquel Valle. Resumo: Dentre os aspectos fundamentais para implantação de políticas educacionais estão os mecanismos de gestão, tanto no âmbito das unidades, como no plano da administração das redes públicas e privadas. Entretanto, muito pouco tem sido pesquisado e publicado no Brasil sobre a gestão da educação infantil. Por exemplo, das mais de 700 fontes localizadas na Base de Dados Gestão Escolar, que cobre publicações nacionais entre 2001 e 2008, foram localizados apenas seis artigos, quatro teses e catorze dissertações a partir do descritor “gestão da educação infantil”. Dos 63 títulos levantados para serem incluídos nessa base, nenhum trata especificamente da gestão da educação infantil. Essa lacuna é especialmente grave devido ao fato de que a gestão de creches e pré-escolas apresenta especificidades importantes, quando comparada à gestão de escolas que atendem crianças maiores de 6 anos de idade. Para suprir essa carência de informações, a Fundação Carlos Chagas (FCC), em parceria com a Fundação Victor Civita (FVC), está realizando a pesquisa A gestão da Educação Infantil no Brasil. Tal estudo tem como principais objetivos: caracterizar as políticas de gestão da educação infantil nas redes municipais de ensino; descrever o processo de seleção, designação e orientação dos gestores escolares da educação infantil e as características dessa função; identificar e descrever as iniciativas de formação voltada para a gestão da educação infantil nos municípios e nas unidades; caracterizar o perfil dos gestores escolares da Educação Infantil; identificar os modelos de gestão aplicados nas unidades; e propor recomendações baseadas nos resultados da pesquisa e na literatura nacional e internacional sobre modelos bem sucedidos de gestão escolar

Situação: Em Andamento Natureza: Pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (3); Mestrado acadêmico (2); Petianos (1)

Integrantes: Valdete Côco (Responsável); ; Eliza Bartolozzi Ferreira

Financiador(es):

Número de produções C,T & A: 1/

2009 - 2010 TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL - integrante de equipe local

Descrição: Participação, como professora Assistente, na pesquisa, com a coordenação geral da Prof.^a Dalila Andrade Oliveira (UFMG), que pretende conhecer e analisar o trabalho docente nas suas dimensões constitutivas, identificando seus atores, o que fazem e em que condições se realiza o trabalho nas escolas de Educação Básica no Brasil. Pressupõe a realização de um survey nacional; de pesquisa documental; de revisão de literatura e de panorama do trabalho docente com dados estatísticos disponíveis na base do INEP/MEC. É desenvolvida por uma rede de grupos/núcleos de pesquisa instalados em universidades públicas

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



nos sete estados contemplados pela investigação, são eles: GESTRADO/UFMG; GEPETO/UFSC; GEDUC/UEM; GETEPE/UFRRN; GESTRADO/UFPA; NEDESC/UFMG; NEPE/UFES; NUPE/UFPR.

Situação: Em Andamento Natureza: Pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1);

Integrantes: Valdete Côco; OLIVEIRA, Dalila Andrade (Responsável); Livia Maria Fraga Vieira; Eliza Bartolozzi Ferreira; Silvana Ventorim

Financiador(es):

Número de produções C,T & A: 3/

b) Eventos com apresentação/publicação de trabalho (excetos aqueles com trabalhos do PET, que serão direcionados para item 5.3.1)

- CÔCO, V. A Educação Infantil como possibilidade de atuação no repertório da profissão docente In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação, 2011, Vitória, ES. **IV Congresso Brasileiro de História da Educação**. Vitória, ES: UFES, 2011. p.1 - 13
- CÔCO, V. Educação Infantil do Campo: aproximações ao cenário do Espírito Santo In: 34ª Reunião Anual da ANPED, 2011, Natal, RN. **34ª Reunião Anual da ANPED: Educação e Justiça Social**. Rio de Janeiro, RJ: ANPED, 2011. p.1 – 18.
- CÔCO, V. Experiências de atuação docente na formação inicial In: XXV Simpósio Brasileiro/ II Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação, 2011, São Paulo, SP. **XXV Simpósio Brasileiro/ II Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação: Cadernos ANPAE nº 11**. São Paulo, SP: ANPAE, 2011. p.1 - 9
- CÔCO, V. Formação de Professores e Práticas de Escrita In: XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2011, Recife, PE. **XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática: ANAIS [CD-ROM]**. Recife, PE: SBEM, 2011. p.1 - 12
- CÔCO, V. ZUCOLOTO, V. M., SOUZA, E., SANTOS, E. M. F. Tempo integral na Educação Infantil: reflexões a partir de referências de pedagogos In: VI Congresso Brasileiro de História da Educação, 2011, Vitória, ES. **VI Congresso Brasileiro de História da Educação**. Vitória, ES: UFES, 2011. p.1 - 14

c) Publicações

- CÔCO, V. ZUCOLOTO, V. M., SOUZA, E. O TRABALHO COM A INFÂNCIA NA PAUTA DE DISCUSSÕES. Intermeio (UFMS). , v.16, p.75 - 89, 2010.

5.2.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem a metodologia que você utiliza na Educação Tutorial.

Ancoramos nosso trabalho no princípio dialógico da linguagem, proposto por Bakhtin, que evidencia que nossas manifestações possuem endereçamentos. Nas vicissitudes da palavra encontram-se as vicissitudes da sociedade dos usuários da palavra (BAKHTIN, 1997, p. 194). O jogo social se constitui na circulação de palavras que promovem o diálogo, não sem tensões, entre interlocutores e entre discursos. Destacamos, então, que entramos numa dialogia de saberes e de fazeres vinculadas aos grupos PETs, com seus sentidos em circulação/negociação no cenário social, constituindo *ao nosso modo* o Grupo PET Conexões Educação. Nessa imbricação, de construir nosso percurso em diálogo com os demais PETs, com a temática da formação de professores, com o campo da Educação Infantil e

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



com o cenário de produção acadêmica vinculada ao ensino, a pesquisa e a extensão, marcamos aqui – com as pessoas e com as palavras – que nosso trabalho se constitui implicado com a premissa de que a aprendizagem é direito de todos, na cadeia discursiva de construção da vida social (com os diferentes gêneros discursivos em circulação). Assim, a metodologia se pauta no trabalho coletivo (realizando reuniões administrativas sistematicamente às quartas-feiras) e na busca por estabelecer parcerias, sem prejuízo das particulares e projetos individuais, ecoando em produções coletivas (conforme destacado no item 5.3.1).

No acompanhamento e avaliação, desenvolvemos avaliação processual com sistematização em relatórios semestrais. Com os instrumentos avaliativos individuais, que sustentaram a construção do relatório, participamos do IV Seminário do Conexões de Saberes com o trabalho “Na temporalidade inaugural do PET Conexões de Saberes: Projeto Educação, reflexões sobre inclusão social”. Assim, o próprio processo avaliativo é partilhado com vistas a novas análises e proposições.

5.2.3. Considerando as atividades desenvolvidas no grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três ações que caracterizem suas contribuições ao avanço qualitativo do curso de graduação ao qual está vinculado.

Em função do escopo do projeto (alunos com vinculação na SIS em períodos iniciais), os dados de acompanhamento (em articulação com a pesquisa Trajetórias de Estudantes) indicam os seguintes investimentos, que acreditamos ecoam nos cursos de graduação:

- o investimento na produção de síntese implica a melhoria das práticas de escrita;
- a incursão nas atividades de pesquisa aproxima o universo da produção acadêmica da formação inicial;
- a extensão propicia elementos de articulação para as reflexões do curso, contribuindo na articulação entre teoria e prática no processo formativo;
- a inserção em eventos amplia a compreensão do universo formativo.

5.2.4. Considerando as atividades desenvolvidas no âmbito do grupo e a sua ação efetiva como Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que tenham sido originalmente construídos no PET e que foram incorporados à sua prática docente junto aos demais alunos da graduação.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Minha prática docente já estava pautada numa abordagem bakhtiniana que valoriza o outro como elemento de produção de saberes compartilhados, de modo que já atuava com grupos de pesquisa e orientação acadêmica com metodologia coletiva (aspecto que levei na proposição do grupo e observei ser fortalecido no Programa).

O desenvolvimento do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO tem oportunizado:

- fortalecer a perspectiva da aprendizagem coletiva, mobilizando minha iniciativa para avançar no desenvolvimento de ações integradoras da graduação com a pós-graduação;
- exercitar mediações colaborativas para alavancar as produções textuais dos estudantes, especialmente de textos acadêmicos;
- atentar para destacar as vinculações da tríade ensino, pesquisa e extensão no conjunto das atividades de modo que nas aulas na graduação e pós-graduação buscamos envolver *explicitamente* referenciais da pesquisa e da extensão, nos grupos de pesquisa avançar, especialmente nas questões metodológicas, na observação de atividades de extensão e de ensino que podem se constituir em atividades de pesquisa que respondam a emergência dos desafios educacionais e nas atividades de extensão buscar mobilizar reflexões pautadas nos referenciais de ensino e de pesquisa.

5.3. Dirigida ao conjunto dos Alunos do PET

5.3.1. Informe os trabalhos apresentados/ publicados por cada um dos alunos do grupo, indicando o evento, o local e a data.

- CARDOSO, R. L., BERNABE, W. D., RODRIGUES, C. H., ANDRADE, A. P., CÔCO, V. Proposição de Atividades de Extensão no campo da Educação Infantil: aprendizagens conjuntas In: IV Seminário do Conexões de Saberes na UFRPE, 2011, Recife, PE. **IV Seminário do Conexões de Saberes na UFRPE: Anais**. Recife, PE: REALIZE, 2011. v.1. p.121 - 126
- CÔCO, V., ALVES, K. K., LOOSE, A. P. S. A., SILVA, B. R. G., LEO, G. R., CORDEIRO, R. N. Construindo Trajetórias: movimento inicial dos estudantes no Programa de Educação Tutorial Conexões Educação In: 63ª Reunião Anual da SBPC, 2011, Goiânia, GO. **63ª Reunião Anual da SBPC: Resumos de Comunicações Livres**. SPBC, 2011. p.1 - 1
- CÔCO, V., SOARES, L. C., BARBOSA, A. P. S., SILVA, G. K., BATISTA, J. R., BERNABE, W. D. Trajetórias de formação: rumo à universidade In: 63ª Reunião Anual da SBPC, 2011, Goiânia, GO. **63ª Reunião Anual da SBPC: Resumos de Comunicações Livres**. , 2011. p.1 - 1
- CORDEIRO, R. N., SILVA, G. K., SOARES, L. C., CÔCO, V. Bolsistas em Atividades de Extensão: aprendizagens a partir da realização da Feira de Cursos – UFES/2011 In: IV Seminário do Conexões de Saberes na UFRPE, 2011, Recife, PE. **IV Seminário do Conexões de Saberes na UFRPE: Anais**. Recife, PE: REALIZE, 2011. v.1. p.161 - 163
- SILVA, L. S. R., LEO, G. R., ALVES, K. K., NASCIMENTO, D. G., CÔCO, V. Na temporalidade inaugural do PET Conexões de Saberes: Projeto Educação, reflexões sobre inclusão social In: IV Seminário do Conexões de Saberes na UFRPE, 2011, Recife, PE. **IV Seminário do Conexões de Saberes na UFRPE: Anais**. Recife, PE: REALIZE, 2011. v.1. p.102 – 104.

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



- LEÃO, G. R.; BERNABÉ, W. D.; ALVES, K. K.; BATISTA, J. R.; CORDEIRO, R.N.; SILVA, G. K.; SOARES, L. C.; CÔCO, V. Trajetórias rumo à universidade: caminhos que se encontram no PET. **XVI Encontro Nacional de Grupos do Programa de Educação Tutorial – ENAPET**. Goiás: UFG, 2011.

5.3.2. Considerando as atividades desenvolvidas pelo grupo e a ação efetiva do Tutor, relacione, no mínimo, três aspectos que caracterizem avanços qualitativos na formação acadêmica e na formação cidadã dos petianos.

A vinculação com o Conexões requer o foco na formação cidadã. Nesse aspecto destacamos que:

- A especificidade do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO traz como mote a problematização das práticas educativas, ecoando em avanços na compreensão da educação como um direito de todos.
- O foco nas ações coletivas e na partilha de saberes (entre os membros do grupo, entre estes e os estudantes da graduação e da pós-graduação, entre estes e os professores atuantes na comunidade extensionista, entre estes e as crianças que cotidianamente buscam a instituição) implica o investimento no reconhecimento do outro como parceiro na busca de “uma vida digna” para todos.
- O investimento na produção de sínteses e na inserção nos espaços valorizados de produção acadêmica (pós-graduação e eventos) - como protagonistas - fortalece a formação acadêmica, de modo a perspectivar novas conquistas na progressão dos estudos.
- A aproximação a um dos cenários possíveis de atuação (instituição de Educação Infantil) evidencia os desafios do campo de atuação, estimulando a elaboração de proposições, indagando os processos formativos em curso.
- A busca por visibilidade nos cursos de origem, apresentando o Projeto nas atividades realizadas pelos Centros demonstra o investimento na busca de parcerias;
- As experimentações de articulação, com a produção de TCC vinculado às ações extensionistas do PET, indicam que o trabalho tem fecundado os desejos de aprofundamento de estudos, ecoando no trabalho do curso de graduação.

Enfim, não podemos deixar de observar que o nosso projeto se faz com investimentos, tensões, negociações e conquistas, que nos mobilizam integralmente nas interações sociais em todos os âmbitos da vida. Ele também se faz conformando *um modo de ser* estudante universitário petiano do conexões. Um

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



estudante que vivencia determinadas experiências, carregadas de aprendizagens e responsabilidades, para além do recebimento da bolsa (que tem se mostrado imprescindível para a sobrevivência dos estudantes). Tomando o mundo como evento, sempre relacionado com algo por ser alcançado (BAKHTIN, 1993), esperamos que nosso trabalho possa frutificar em conquistas vinculadas aos desejos próprios desses estudantes, ecoando nos cursos de graduação associados e nas suas comunidades de origem. Na infinitude do contexto dialógico em que “não há uma palavra que seja a primeira ou a última” (BAKHTIN, 1992, p. 413-414), concluir esse relatório não implica esgotar as reflexões sobre o que temos feito. Esse projeto permite uma discussão de múltiplas possibilidades. Assim, estamos abertos a novas responsabilidades.

6. PARECER FINAL DO COMITÊ LOCAL:

Local e Data:

Assinatura do Pró-Reitor (a) PET

Assinatura de um representante do Comitê Local

Assinatura do Tutor

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR - SESU
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE DE IFES – DIFES
COORDENAÇÃO-GERAL DE RELAÇÕES ESTUDANTIS

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL



Assinatura do representante dos Alunos, escolhido pelo Grupo