

# Relatório Anual - 2013

**GRUPO:** ADMINISTRAÇÃO

**ELABORADO PELO(S) TUTOR(ES)**

CLAUDIO MARCIO PEREIRA DA CUNHA  
(01/02/2016) - Tutor(a) Atual

CLAUDIO MARCIO PEREIRA DA CUNHA  
14/02/2013 - 31/01/2016

## Atividade Plenamente Desenvolvida

**Relate/avalie todos os aspectos que considerar pertinente e/ou complementar ao que foi apresentado no planejamento.**

No dia 08/08/2013 foi realizada a palestra \\\"Uso das Redes Sociais na Organização de Movimentos Sociais\\\", proferida pelo Prof. Dr. Duarte de Souza Rosa Filho. A palestra foi motivada pelas manifestações da sociedade civil ocorridas principalmente em junho de 2013. Essa palestra foi aberta a todos os alunos, tendo contado com a participação de 14 alunos além dos membros do PET-Administração.

Foram selecionados 6 trabalhos acadêmicos, em diversas áreas de administração, selecionados com auxílio de professores das respectivas áreas. Os alunos do PET-Administração estudaram e apresentaram esses artigos em dupla, objetivando:

-apresentar temas atuais de pesquisa

- forçar os alunos a analisarem a estrutura de um artigo acadêmico, como base para escreverem futuramente seus próprios artigos.

Os trabalhos apresentados foram:

- De Gestão de Pessoas: AVRICHIR, Ilan; DEWES, Fernando. Construção e validação de um instrumento de avaliação do desempenho docente. RECADM, v. 5, n. 2, p. 1-16, 2006.
- De Marketing: SERPA, D. A.; AVILA, Marcos Gonçalves. Efeito \\\"framing\\\" e influência da experiência gerencial em marketing em decisões de compra: um teste experimental. ENANPAD, v. 24, 2000.
- De Operações: WANKE, Peter; FLEURY, Paulo Fernando. O paradigma do ressuprimento enxuto: armadilha na gestão do fluxo de materiais entre elos da cadeia de suprimentos. ENANPAD, Brazil, 1999.
- De Finanças: JOHNSON, Simon et al. Corporate governance in the Asian financial crisis. Journal of financial Economics, v. 58, n. 1, p. 141-186, 2000.
- De Teoria das Organizações: KANNEBLEY JUNIOR, Sérgio; PORTO, Geciane Silveira; PAZELLO, Elaine Toldo. Inovação na indústria brasileira: uma análise exploratória a partir da PINTEC. RBI-Revista Brasileira de Inovação, v. 3, n. 1, p. 87-128, 2009.
- De Teoria das Organizações: FFREY, Klaus. Governança urbana e participação pública. ENANPAD, v. 28, 2004.

## Desenvolvida plenamente

### Atividade - (In)Seminários

**Data Início da atividade**

01/07/2014

**Data Fim da atividade**

28/02/2016

## **Descrição**

Os seminários têm usualmente a característica de apresentação de um trabalho, por um dos participantes (apresentador), com comentários dos demais (assistentes). Esta dinâmica fecha muito a discussão. Nos (In)Seminários, a ideia é que todos discutam um tema contemporâneo da administração e que desta discussão (inseminação) surjam ideias para trabalhos de pesquisa. A discussão será motivada por notícias contemporâneas (seja o terremoto no Japão ou a greve dos professores) e por filmes sobre a organização econômica em torno de empresas (como o “The Corporation”, de Mark Achbar, Jennifer Abbott e Joel Bakan).

## **Objetivos**

Identificar aplicações de teorias de administração a situações atuais vistas na imprensa ou em filmes. Identificação de problemas de pesquisa, a partir das discussões dessas situações.

## **Como a atividade será realizada?**

Das discussões motivadas por uma notícia, potenciais impactos às instituições serão levantados. Os filmes serão selecionados de forma a mostrar diferentes perspectivas dos impactos das empresas na sociedade e no meio ambiente. Ao se discutirem estes potenciais impactos (riscos e oportunidades) e atividades preventivas (para atenuar os riscos e amplificar as oportunidades), a teoria é posta em prática pelos participantes. Procura-se, de um lado, modelar os impactos das notícias, ou perspectivas apresentadas nos filmes, aos enquadramentos teóricos conhecidos (assimilação, no sentido Piagetiano); e de outro lado, identificar o que fica de fora desses enquadramentos.

## **Quais os resultados que se espera da atividade?**

### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.**

O método será empregado inicialmente entre os alunos do Grupo PET, para posteriormente ser proposto a um círculo maior de alunos, como Atividade Complementar. (Na forma de palestras e filmes, sempre seguidos de debate.)

### **Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas, etc.**

Aprimorar a capacidade de argumentação dos alunos. Por um lado, porque terão de reproduzir para o grupo ideias já existentes na literatura, aprendendo a estrutura de uma argumentação pela análise e transmissão da argumentação de outrem. Por outro lado porque terão que definir com clareza um problema a serem investigados, onde a literatura não fornece respostas completas para as indagações levantadas.

## Atividade Parcialmente Desenvolvida

---

**Relate/avalie todos os aspectos que considerar pertinente e/ou complementar ao que foi apresentado no planejamento.**

O grupo PET Administração é um grupo PET Conexões. Sua interação com a sociedade está focada nas associações de catadores de materiais recicláveis do Espírito Santo (ES). Em 2013 o grupo conseguiu conquistar a confiança das associações de Vitória e mostrar que pode ajudá-los a aumentar a produção e remuneração.

A ajuda da Prefeitura de Vitória (que têm convênio com a associação) facilitou o contato com os catadores de materiais recicláveis. Porém, como a remuneração dos catadores depende da produção do grupo, eles não podem estar em reuniões frequentes e longas. Isso limita a intensidade da atividade.

Já foram levantados dados mensais de produção, para análise estatística do processo produtivo. Foram implementados novos mecanismos de controle, com registro da produção nas mesas de triagem de material (anteriormente só eram anotados os dados de vendas). Apenas o fato de ter esse controle desencadeou o aumento de produção nos meses de outubro e novembro, criando maior comprometimento dos trabalhadores com a atividade e criando reforços imediatos. Os novos controles também permitiram avaliar hipóteses sobre fatores que afetam a produtividade.

Foram também feitas observações das atividades e entrevistas quanto às dificuldades que eles sentem no dia-a-dia, para melhor definir os pontos de ação. Esse trabalho orientou o Planejamento do grupo para 2014.

Com relação ao projeto Administração que Conta, observamos que os conteúdos abordados nessas disciplinas (cálculo diferencial e integral) têm pouca aplicação prática para o administrador, limitando sua contribuição na formação ao desenvolvimento da argumentação lógica e preparação para abordagem teórica de algum conteúdo de economia.

Assumimos então um objetivo mais ousado, de modificar as ementas dessas disciplinas, para contemplar conteúdos mais aplicáveis, como Programação Linear e focar na habilidade argumentativa, através do ensino do Cálculo Proposicional (cobrado nas provas da ANPAD).

### Desenvolvida parcialmente

## Atividade - Pesquisa em Economia Comportamental

---

**Data Início da atividade**

01/10/2013

**Data Fim da atividade**

30/09/2014

### Descrição

A todos os alunos foi exigido o engajamento em um projeto de pesquisa. Em particular, o tutor exigiu que fosse uma pesquisa quantitativa, aplicando o método hipotético dedutivo, de forma a treinar os alunos nessa metodologia de pesquisa, bem como na redação de artigos acadêmicos. Como os alunos não tiveram predileções especiais, foi escolhido por consenso o tema de Economia Comportamental, devido à sua ampla aplicação em Administração e por ser uma linha de atuação do professor tutor.

### Objetivos

Introduzir os alunos do PET em projetos de pesquisa, como protagonistas. Devem se engajar em temas, num grupo de três alunos e se envolverem em todas as etapas desde a definição dos objetivos até o relatório final, na forma de artigo acadêmico.

### **Como a atividade será realizada?**

A atividade se inicia a partir da atividade (InSeminários), em que os alunos realizam apresentação de artigos acadêmicos, em temas de seu interesse. Os interesses individuais (incluindo do tutor) são discutidos para definir temas de pesquisa. Formam-se quatro grupos de pesquisa, que elaboram os projetos e posteriormente os executam, terminando com um relatório de pesquisa no formato de artigo acadêmico.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.**

Foram definidos quatro projetos de pesquisa a serem desenvolvidos ao longo de 2014. É esperado que cada um dos projetos gere um artigo para publicação em congresso em nível nacional e eventualmente publicação em revista com classificação Qualis CAPES B3 ou superior.

#### **Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas, etc.**

Desenvolvimento de habilidades de um profissional de nível superior e preparação para eventual pós-graduação. Desenvolvimento da habilidade para conduzir um projeto de pesquisa, da identificação do problema de pesquisa à comunicação através de artigo acadêmico. Nesse primeiro projeto os alunos serão particularmente treinados na abordagem hipotético-dedutiva.

### **Atividade - Auto-gestão**

---

<b>Data Início da atividade</b>	01/07/2013	<b>Data Fim da atividade</b>	31/07/2015
---------------------------------	------------	------------------------------	------------

#### **Descrição**

Da mesma forma que as associações se ordenaram o espaço e os processos de produção de forma empírica, isso ocorreu com a estrutura organizacional e os processos de decisão. Novamente há oportunidades de a Universidade aprender com as soluções desenvolvidas e oportunidades de a Universidade contribuir com sugestões de soluções técnicas para problemas identificados.

#### **Objetivos**

1) Criar um Regimento Interno para a Associação de Catadores de Materiais Recicláveis da Ilha de Vitória (AMARIV). 2) Criar um Acordo de Cooperação entre a AMARIV e a Associação de Catadores de Materiais Recicláveis de Vitória (ASCAMARE), que deverão dividir o mesmo espaço físico, com a transferência das duas associações para o Centro de Triagem da Prefeitura de Vitória no Bairro Resistência.

#### **Como a atividade será realizada?**

Será feito um registro de regras estabelecidas pelo costume. Sobre essas regras serão discutidos casos em que a regra é injusta e casos em que ela é insuficiente para ordenar as relações. Serão ainda discutidos pontos de conflito em que ainda não há regras aplicáveis. Serão discutidas regras sugeridas pelos associados e sugeridas pelos alunos Petianos, no segundo caso derivadas da aplicação de conhecimentos teóricos.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.**

Regimento Interno como um produto final do processo. Melhoria das relações entre os membros de uma mesma associação e entre membros de associações diferentes, como consequência da adoção do Regimento Interno e do Acordo de Cooperação. Melhoria da renda, pelo aumento do esforço individual em prol do bem comum, como consequência da concordância tácita quanto a diretrizes de comportamento profissional ético e regras de cooperação.

**Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas, etc.**

Aplicação prática dos conteúdos das disciplinas Teoria das Organizações e Cultura Organizacional. Contribuir para a formação cidadã, por permitir conhecer as dificuldades envolvidas na formação de empreendimentos de economia solidária e possíveis soluções.

## Atividade - Administração que Conta

---

<b>Data Início da atividade</b>	01/08/2013	<b>Data Fim da atividade</b>	28/02/2016
---------------------------------	------------	------------------------------	------------

### Descrição

A matemática é associada ao ato de contar. Mas contar também é transmitir uma história, confiar (“conta comigo”) e ter relevância (“o que conta é ser felizes”). Uma administração que conta é capaz de usar a matemática (e estatística) como forma de argumentação. E que é capaz de contar uma história, seguindo uma estrutura lógica, que saiba selecionar tanto as histórias relevantes, quanto seus elementos relevantes. E é uma administração na qual a sociedade possa confiar para uma organização social eficaz, ética, sustentável e humana. Os maiores índices de reprovação no Curso de Administração da UFES são em Matemática, Estatística e Trabalho de Conclusão de Curso. Daí este trabalho de ensinar como estruturar o pensamento e como aplicar matemática e estatística como elementos argumentativos.

### Objetivos

Aproximar as disciplinas básicas, particularmente matemática e estatística, disciplinas com maiores índices de reprovação, do contexto da administração, enriquecendo essas disciplinas com exemplos e exercícios próprios do contexto da administração. Reduzir a visão da matemática e da estatística como disciplinas áridas, sem aplicação prática. Reduzir o índice de reprovação nessas disciplinas.

### Como a atividade será realizada?

Nessa atividade os alunos do Grupo PET identificarão a necessidade de conhecimentos básicos (particularmente matemática e estatística) no conteúdo que estão aprendendo nas disciplinas que estão cursando. Essas necessidades formarão a base para montar um conjunto de exemplos práticos a serem aplicados à disciplina básica relacionada. A partir da experiência em sala de aula, nas disciplinas avançadas, buscarão também exemplos e exercícios da literatura, ou mesmo, criarão novos exercícios e exemplos, que possam ser utilizados nas disciplinas básicas do curso.

## Quais os resultados que se espera da atividade?

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.**

Pretende-se enriquecer essas disciplinas (matemática e estatística) com exemplos e exercícios próprios do contexto da administração. Espera-se, ainda, que os alunos aprimorem suas

argumentações, com a integração de métodos matemáticos e estatísticos na análise e apresentação de evidências empíricas.

**Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas, etc.**

E espera-se, particularmente dos alunos do Grupo PET-Administração que assumirem a tarefa de identificar esse conjunto de exemplos, que adquiram uma maior percepção da integração das disciplinas.

## Atividade - Reciclando-nos

---

<b>Data Início da atividade</b>	01/04/2013	<b>Data Fim da atividade</b>	31/12/2015
---------------------------------	------------	------------------------------	------------

### Descrição

As associações de catadores de materiais recicláveis da região metropolitana de Vitória ordenaram o espaço e os processos de produção de forma empírica. Por um lado desenvolveram, de forma criativa, diversas soluções que podem ser levadas para outros empreendimentos semelhantes, com ganhos em melhorias das condições de trabalho e aumento da renda. Por outro lado, ficaram oportunidades de aprimoramento, que um olhar técnico do profissional de administração pode transformar em bem estar dos trabalhadores.

### Objetivos

Aumentar a produtividade do trabalho nas associações de catadores pela introdução das melhorias propostas. Formar uma base sistematizada de conhecimento que possa ser consultada por associações de catadores para organizar seu espaço físico.

### Como a atividade será realizada?

Descrever as formas de organização do espaço físico (leiautes) empregadas pelas associações de catadores de Vitória. Os alunos deverão contribuir para a formação de uma rede de compartilhamento de soluções entre associações de catadores, contando tanto com as soluções observadas, como com as soluções propostas, de forma que todos possam usufruir das boas ideias de cada um. Propor melhorias nessas atividades, com descrição da organização antes, depois e as justificativas técnicas para as mudanças.

## Quais os resultados que se espera da atividade?

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.**

Aumento da renda por hora trabalhada dos trabalhadores das associações de catadores. Aumento do percentual de resíduos sólidos reciclados no Município de Vitória (ES).

**Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas, etc.**

Os alunos de administração poderão aprender com as soluções encontradas e propor novas soluções no campo da administração de produção, em temas como leiaute (layout), administração de estoques, logística de suprimento, logística de distribuição, PPC (planejamento, programação e controle da produção) e gestão da qualidade.

## Atividade - Manual do Aluno

---

**Descrição**

A solicitação de desenvolvimento do manual veio do Colegiado do Curso de Administração Matutino da UFES, pois esse não possuía Manual para o aluno aproveitar melhor seu período na Universidade e o Manual do Curso de Administração Noturno está desatualizado e organizado de forma pouco atraente para os alunos. Com a disponibilidade do material, espera-se que haja menor afluxo de alunos ao colegiado em busca de informações, liberando a Coordenadora do Curso e o pessoal da secretaria para outras atividades.

**Objetivos**

A atividade tem como objetivo elaborar um guia para o aluno do Curso de Administração Matutino da UFES, no qual ele encontre informações que o ajudem na sua vida acadêmica, com indicações sobre recursos e oportunidades oferecidos pela Universidade, procedimentos burocráticos e recomendações sobre como cumprir os requisitos para conclusão do curso.

**Como a atividade será realizada?**

Discussão dos alunos do Grupo PET Administração sobre o que gostariam que o manual contivesse, tendo em vista suas experiências como alunos. Discussão informal com outros alunos sobre carências de informação. Desenvolvimento de modelo de estrutura, sem conteúdo, e apresentação aos Coordenadores dos Cursos Matutino e Noturno. Revisão do modelo para incorporar sugestões dos coordenadores de curso. Desenvolvimento de versão com conteúdo e apresentação aos Coordenadores dos Cursos Matutino e Noturno. Revisão do Manual com conteúdo para incorporar sugestões dos coordenadores de curso.

**Quais os resultados que se espera da atividade?****Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.**

Um manual de orientação para alunos de graduação dos Cursos de Administração Matutino e Noturno, contendo: - descrição das instalações físicas da UFES (onde encontrar o quê) - administração da vida acadêmica (como de programar para concluir o curso dentro, aproveitando-o ao máximo) - guia de uso do Portal do Aluno na internet (burocracia essencial) - dúvidas frequentes dos alunos - curiosidades (sobre o curso e a profissão)

**Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas, etc.**

Desenvolver habilidade de comunicação, pensando no destinatário.

## Atividade Não Desenvolvida

---

**Relate/avalie todos os aspectos que considerar pertinente e/ou complementar ao que foi apresentado no planejamento.**

Não houve tempo para dedicação a essa atividade ao longo do ano de 2013, que foi o primeiro ano do Grupo PET Administração, tendo os alunos bolsistas sido selecionados em março, com início das atividades apenas em abril.

Em 2013 buscou-se apenas sensibilizar os alunos do PET para essa oportunidade de melhoria da metodologia de ensino. Uma das alunas do Grupo PET-Administração se interessou pela proposta de aplicar jogos da Internet no ensino de Administração Financeira e se comprometeu a desenvolver seu Trabalho de Conclusão de Curso sobre o tema, ao longo de 2014. Essa proposta aliará (ms ainda de forma incompleta) os projetos AVA-TAR e Jogos de Empresas.

### Não desenvolvida

#### Atividade - Itrw (Visitas Técnicas)

---

**Data Início da atividade**

01/12/2013

**Data Fim da atividade**

28/02/2016

#### Descrição

As trocas entre alunos e professores na sala de aula são usualmente abstratas ou, mesmo que concretas, usualmente sobre situações hipotéticas, conformadas para se adequarem ao conteúdo programático das disciplinas. É como na caverna de Platão, vendo apenas as sombras do mundo real. As novas gerações estão acostumadas com a caverna do espaço cibernético sendo mais difícil passar para elas na sala de aula as dimensões e cores existentes “no mundo real”. Na internet, é comum usar o acrônimo itrw (in the real world) para se referir ao que está fora do espaço cibernético. A ideia desta atividade é planejar com os alunos vivências itrw (“no mundo real”).

#### Objetivos

Elaborar um programa de visitas técnicas, a ser oferecido como atividade complementar no curso. Desenvolver documentários em vídeo, que permitam levar as vivências selecionadas, dos ambientes de trabalho para a sala de aula, contextualizando o conteúdo programático das disciplinas do curso.

#### Como a atividade será realizada?

Uma barreira que imediatamente se interpõe para tal objetivo é a dificuldade de observar, tanto o trabalho de administração, quanto seu produto. A produção de bens e serviços finais pode ser medida pela quantidade produzida, e a ação de produzir pode ser diretamente observada. Esta observação permite identificar detalhes da engenharia dos produtos e processos. O mesmo pode ser dito de técnicas cirúrgicas, ou exames clínicos. Assim, o primeiro passo da atividade será identificar o que da administração podemos observar no ambiente de trabalho. A partir desta identificação seriam selecionados ambientes de empresas, na Grande Vitória, onde as observações in loco possam ser feitas.

#### Quais os resultados que se espera da atividade?



**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.**

Melhoria na qualidade do curso, através de visualização de aplicações práticas do conteúdo teórico apresentado, através dos produtos: - programa de visitas técnicas, a ser oferecido como atividade complementar no curso e - documentários em vídeo, contextualizando o conteúdo programático das disciplinas do curso.

**Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas, etc.**

Desenvolvimento da habilidade de enquadrar situações reais de trabalho em referenciais teóricos. Desenvolvimento da habilidade de buscar situações em que os referenciais teóricos possam ser aplicados.

## Atividade - AVA-TAR

**Data Início da atividade**

01/07/2014

**Data Fim da atividade**

31/07/2015

### Descrição

A UFES conta com um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), cujo objetivo é empregar ferramentas de ensino à distância no ensino presencial. Cada curso pode abrir uma “sala virtual” que pode ser acessada pela internet, em <http://ava.ufes.br/>. Um exemplo de utilização é a disponibilização de material didático para os alunos. A UFES conta também com laboratórios de informática, que disponibilizam para os alunos computadores com acesso à internet. (No CCJE são 3 salas de laboratório de informática, com cerca de 20 computadores em cada sala.) A combinação dessas duas estruturas permite uma dupla inclusão de alunos com vulnerabilidade social: a inclusão digital e um suporte em disciplinas em que necessitem de consolidação na formação do ensino médio.

### Objetivos

A atividade AVA-TAR pretende utilizar o recurso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como ferramenta de Tutoria “Anti-Reprovação” (TAR). Por outro lado, o curso de administração da UFES possui mais de 10 disciplinas com salas virtuais no AVA. Os alunos que não estiverem aptos a aproveitar essa ferramenta terão desvantagem nessas disciplinas. A atividade preparará os alunos para o uso da ferramenta AVA desde o primeiro período, de forma a melhorar seu aproveitamento nos períodos posteriores.

### Como a atividade será realizada?

O ambiente virtual será utilizado de forma lúdica, que motive os alunos, tomando cuidado para que uma eventual falta de intimidade com a computação não seja mais uma barreira. As disciplinas básicas, que são em grande parte oferecidas por outros departamentos, ainda não contam com salas virtuais. A atividade AVA-TAR será implementada com os exercícios selecionados na atividade Administração que Conta, para essas disciplinas básicas. (Mas não estará restrita a esse escopo.) Assim, além de funcionar como um apoio nessas disciplinas, treinará os alunos para o uso do AVA em disciplinas avançadas.

## Quais os resultados que se espera da atividade?

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.**

Aumento da frequência de uso do AVA pelos alunos dos primeiros períodos. Disponibilização de

material de apoio às disciplinas básicas, particularmente Matemática e Estatística, auxiliando na redução da reprovação nessas disciplinas. Aumento da frequência de uso do AVA pelos alunos das disciplinas avançadas do curso, com melhoria do aproveitamento dos alunos nas disciplinas que têm sala virtual no AVA.

**Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas, etc.**

Desenvolvimento de habilidades na formulação de páginas de internet com o fim de transmissão de conteúdo técnico de forma didática.

## Atividade - Jogos de Empresas

---

**Data Início da atividade**

01/12/2013

**Data Fim da atividade**

28/02/2016

### Descrição

Uma parte importante do trabalho do administrador se refere à tomada de decisão em si ou organização da informação para a tomada de decisão. Mas a tomada de decisão nas instituições está sujeita a um conjunto de restrições substancialmente maior que aquelas colocadas nos problemas a serem resolvidos nas disciplinas das diferentes especialidades. Isto porque simultaneamente se impõem restrições de diferentes atores do macro-ambiente em que a empresa se insere. Por exemplo, ao enfrentar a necessidade de aumento da produção, a empresa enfrenta restrições no suprimento de matérias-primas, de trabalhadores e de recursos financeiros, devendo negociar com fornecedores, empregados e financiadores. No jogo de empresa o aluno pode ser testado quanto a decisões num cenário multidisciplinar.

### Objetivos

Desenvolver a habilidade de análise em ambientes multidisciplinares, com múltiplas restrições para a tomada de decisão.

### Como a atividade será realizada?

Com o grupo PET, pretende-se identificar as características e potencialidades de jogos de empresas, visando a configuração de uma disciplina a ser oferecida na UFES para complementar de maneira mais sólida a formação. Será feito um levantamento de jogos disponíveis e das habilidades que se propõem a desenvolver. De outro lado será feita uma análise bibliográfica das potenciais contribuições de jogos de empresa para a formação de administradores em nível de graduação, com as características que os jogos devem ter para entregar esses benefícios. Por fim, os jogos disponíveis serão avaliados à luz dessa análise teórica de sua empregabilidade.

## Quais os resultados que se espera da atividade?

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.**

Uma lista de jogos de empresa disponíveis para serem aplicados no curso, com avaliação, à luz do referencial teórico estudado, das vantagens e desvantagens de cada alternativa.

**Resultados esperados na formação dos petianos: habilidades, competências, conhecimentos, saberes, reflexões instaladas, etc.**

Desenvolvimento da habilidade de pesquisa bibliográfica para subsidiar um trabalho técnico.  
Desenvolvimento da análise crítica de produtos disponíveis para uma demanda específica.

# Considerações Finais

---

## Descrição

O conjunto de atividades desenvolvida pelo grupo procura integrar pesquisa ensino e extensão em torno da proposta de assessoria às associações de catadores de materiais recicláveis. Essa assessoria constitui diretamente um trabalho de extensão. Por outro lado, levanta questões que necessitam de um trabalho de pesquisa para serem respondidas. Os trabalhos de pesquisa propostos dentro do tema de economia comportamental surgiram dessa forma. Futuramente esperamos que a experiência possa contribuir com nas associações possa contribuir com casos de ensino nas áreas de gestão de pessoas, mercadologia, operações e sistemas de controle financeiros. Várias atividades foram realizadas parcialmente, pois o grupo ainda é novo e as próprias atividades foram planejadas para serem realizadas ao longo de um período superior a 12 meses. Porém houve um progresso dentro das expectativas, particularmente nas atividades de extensão ligadas às associações de catadores. Como foram acrescentadas novas atividades (Manual do Aluno e Projeto de Pesquisa em Economia Comportamental) e como o grupo era novo, gastando um tempo não planejado com questões organizacionais (sistema de avaliação interno e regimento interno), não houve tempo para realizar algumas atividades. Porém, o trabalho de organização interna trouxe uma valiosa contribuição, tanto para a formação cidadã dos estudantes, como do ponto de vista de formação profissional, uma vez que foram atividades diretamente ligadas às funções do administrador.