



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Planejamento Anual de Atividades – 2014
(01 de janeiro de 2014 a 31 de dezembro de 2014)

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Espírito Santo - UFES
- 1.2. Grupo: **PET CONEXÕES EDUCAÇÃO**
- 1.3. Home Page do Grupo: [http:// petconexoeducacao.blogspot.com.br/](http://petconexoeducacao.blogspot.com.br/)
<https://www.facebook.com/pages/PET-Conex%C3%B5es-Educa%C3%A7%C3%A3o-UFES/281503081901401?fref=ts>
- 1.4. Data da Criação do Grupo: **01/12/2010**
- 1.5. Natureza do Grupo:
(x) Multi/Inter-disciplinar..... (Tema: Educação - Educação Infantil: ações educativas/Formação de profs. Cursos relacionados: Pedagogia, Educação Física e Artes)
- 1.6. Nome do (a)Tutor (a): Valdete Côco
- 1.7. e-mail do (a)Tutor (a): valdetecoco@hotmail.com
- 1.8. Titulação e área: Doutor – Educação
- 1.9. Data de ingresso do (a) Tutor (a) (mês/ano): dezembro de 2010

2. ORIENTAÇÕES GERAIS

O PET Conexões Educação é derivado do Lote G do edital Nº 9/2010 do Programa de Educação Tutorial – MEC/SESu/SECAD. Neste contexto, este planejamento representa uma proposição de trabalho para o **primeiro ano do segundo triênio do grupo**. Como aspectos implicados na configuração do planejamento das ações, destacamos o caráter multidisciplinar do grupo (envolvendo os cursos de Pedagogia, Artes e Educação Física) e o acolhimento a estudantes de origem popular. Continuamos com a proposição de atividades de ensino, pesquisa e extensão (realizadas de modo articulado), focalizando a temática das ações educativas, mirando a Educação Infantil (EI) articulada à docência e aos processos formativos. A partir desse eixo, propõe-se aos bolsistas um diálogo com a comunidade, potencializado pelas aprendizagens presentes no espaço universitário, a partir de estratégias vinculadas a atividades autoformadoras (participação em grupo de estudos, inserção em atividades de pesquisa, registro da trajetória pessoal de formação e da memória do grupo e outras); atividades de formação em parceria com a comunidade (atividade extensionista pautada na inserção em instituição de EI, em comunidade popular, com vistas à troca de saberes sobre a docência); atividades de parceria com os cursos vinculados (participação e colaboração em eventos acadêmicos, comunicação de trabalhos do PET aos graduandos do curso, apoio na recepção dos calouros e outras) e inserção nas atividades de articulação interna do grupo, bem como do pertencimento ao Programa de Educação Tutorial. Com essas atividades espera-se, numa tríade, fortalecer as aprendizagens dos bolsistas - em especial com o exercício do trabalho conjunto¹ - ,

¹ Destacamos que a elaboração deste planejamento foi efetivada de modo compartilhado com o grupo, com a coordenação dos trabalhos sendo assumida por comissão integrada pela tutora Valdete Côco e pelos

favorecendo o desempenho universitário do grupo e, simultaneamente, dialogar esses saberes com as comunidades, de modo a também contribuir com a Universidade na abordagem da formação de professores e dos desafios no processo educativo com as crianças pequenas.

3. ATIVIDADES PROPOSTAS

3.1. Atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão

3.1.1 Atividades de Ensino

Identificação: Grupo de estudos – Atividade 1² Inserção em grupo de estudos com vistas a ampliar a formação (especialmente na temática do projeto).											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descrição da Atividade: No grupo de estudos (semanal), os bolsistas integram o grupo de pesquisa (Grupo de Formação e Atuação de Educadores - GRUFAE) juntamente com os orientandos do Programa de Pós Graduação, coordenado pela tutora. Dependendo do andamento dos estudos, os bolsistas podem ser ouvintes, colaboradores, apresentadores ou pareceristas.											
Mecanismos de avaliação: - Envolvimento e colaboração; - Estudos desenvolvidos e produção apresentada; - Disponibilidade em ouvir e contribuir nos trabalhos dos colegas;											
Resultados esperados com a atividade: - Fortalecer os processos formativos; - Intercambiar experiências entre a graduação e a pós-graduação; - Fortalecer a troca de saberes entre os participantes, gerando solidariedade no processo de produção acadêmica.											
Observação No grupo de estudos também aproveitamos o momento para promoção de um lanche coletivo de confraternização do grupo (nesse momento ampliado, reunindo o pet e a pós-graduação).											
X											
Identificação: Formação Compartilhada - Atividade 2³ Formação a ser organizada com outro grupo PET da UFES, com tema a ser definido, constituindo uma atividade conjunta voltada à formação dos petianos.											
Cronograma inicial: a depender do estabelecimento de parcerias											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Público Alvo: Bolsistas PET da UFES e interessados.											
Descrição da Atividade: Atividade de formação (oficina, grupo de estudos, mesa de debates, etc) associada à promoção de articulação entre os grupos PET da IES (conforme eixo da integração), configurando uma atividade conjunta. Propõe-se que os estudantes desenvolvam a articulação, o planejamento conjunto, a execução e a avaliação da atividade, apoiados pelos tutores. O objetivo dessa atividade é discutir uma temática pertinente ao campo educacional, possibilitando o compartilhamento de saberes entre grupos.											
Mecanismos de avaliação: - Integração entre os grupos PET participantes;											

representantes do grupo no InterPET, a saber, Greziele Corrêa Ferreira e Jhonathas Andrade do Nascimento.

² Em continuidade 2013, com novas temáticas sendo inseridas no grupo em função dos projetos em andamento (Dissertações na pós-graduação e Projetos temáticos no PET).

³ Para o ano de 2014, além de investir no fortalecimento da parceria com o PET CEFD (iniciada em 2013, discutindo Educação Física na Educação Infantil), propomos parceria com o **PET Economia**, com o seguinte objetivo: Explorar conhecimentos no escopo das interfaces entre Educação e economia. Com este propósito, foi articulado o seguinte esboço de ementário: Interfaces entre educação e economia; Apropriação do discurso econômico referente à teoria do capital humano pela educação; Implicações dessa apropriação na educação, em especial, na educação infantil e Financiamento, investimento e retornos na relação entre educação e desenvolvimento social. No decorrer do ano, novas parcerias podem ser articuladas.

- Envolvimento dos estudantes nas distintas etapas de concretização do trabalho;
- Produção de síntese textual envolvendo o planejamento, a execução e a avaliação do trabalho, bem como a descrição das aprendizagens decorrentes.

Resultados esperados com a atividade:

- Qualificação dos bolsistas;
- Articulação com outros grupos PET;
- Exercício de protagonismo compartilhado na execução de trabalho formativo;

Comentário: A ser realizada em parceria com o outro PET da UFES.

X

Identificação: Participação em Encontros, eventos e publicações – Atividade 3⁴

Inserção em eventos com vistas a ampliar a formação (especialmente na temática do projeto) e fomentar a visibilidade do grupo PET, especialmente nos cursos de origem e no campo temático.

Cronograma inicial: a depender do calendário de eventos.

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Descrição da Atividade:

Pretende-se que os bolsistas busquem informações de eventos e comuniquem ao grupo. De acordo com os interesses e possibilidades, eles se inserem nesses eventos com vistas a fortalecer o processo formativo e, simultaneamente, fomentar a visibilidade do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO (tanto no curso de origem como em outras dimensões de articulação – âmbito local, regional e nacional). Dependendo do tipo de inserção os bolsistas podem ser ouvintes, colaboradores ou apresentadores dos trabalhos em curso no PET.

Mecanismos de avaliação:

- Quantidade de eventos inseridos;
- Protagonismo na participação (se ouvinte, colaborador, organizador e/ou com apresentação de trabalho);

Resultados esperados com a atividade:

- Valorizar a diversidade de interesses;
- Empreender o tutorial no grupo (entre os mais experientes e os iniciantes no grupo);
- Fortalecer os processos formativos;
- Fomentar a visibilidade do PET;
- Estimular a inserção em espaços acadêmicos.

Observações: Atividade articulada a formação em pesquisa. Como uma das atividades, destacamos participação nas reuniões do Fórum Permanente de Educação Infantil do Espírito Santo – FOPEIES. Ainda, mantém-se a expectativa que cada estudante apresente, pelos menos, dois trabalhos anualmente (estimula-se que esses trabalhos sejam produzidos compartilhadamente). Com isso, objetiva-se que essas produções integrem publicações (em anais de eventos, artigos para periódicos e capítulos de livros).

X

Identificação: Articulação com cursos de origem: Ações com colegiados - Atividade 4⁵

Realização de visitas e reuniões com os colegiados de curso para apresentação e divulgação do PET Educação e estabelecimento de parcerias (quando solicitados).

Cronograma inicial: a definir, conforme a articulação com os colegiados

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Descrição da Atividade: Os bolsistas, com intenção de fortalecer a articulação com o curso de origem, agendam reuniões com os colegiados com intuito de entregar o planejamento do ano⁶ e, quando necessário, solicitar o apoio às atividades, em especial, quando da divulgação dos processos seletivos. Ainda, quando solicitados pelos colegiados, atuam no apoio das atividades destes junto aos estudantes do curso⁷.

Mecanismos de avaliação:

- Capacidade de articulação;
- Prontidão para responder as solicitações dos colegiados;

⁴ Para 2014 o desafio será iniciar o processo de produção com os novos integrantes, em função da renovação do grupo.

⁵ Em continuidade 2013.

⁶ Cabe lembrar que, como PET Multidisciplinar, os planejamentos e relatórios não têm condições de circularem em todos os colegiados envolvidos.

⁷ No decorrer do primeiro triênio ampliamos nossa participação das atividades junto aos colegiados, em especial, contribuindo para a realização da Semana da Pedagogia.

- Desempenho no planejamento e execução de atividades; - Capacidade de síntese na apresentação do conjunto do trabalho do PET.
Resultados esperados com a atividade: - Fomentar a visibilidade do PET; - Promover articulação com os colegiados dos cursos de origem dos bolsistas; - Inserir a apresentação do PET na recepção de calouros.

X

Identificação: Articulação com cursos de origem: Atividades com estudantes-Atividade 5⁸											
Atividades a serem realizadas com estudantes, ecoando na apresentação e divulgação do PET.											
Cronograma inicial: a definir											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Descrição da Atividade: Realizar atividades conjuntas com os estudantes, em especial atuar na recepção de calouros, no apoio a alguma disciplina (por solicitação, em ação temática de afinidade com o trabalho do PET) e na apresentação de trabalhos levados pelo PET a eventos a alguma turma que integre bolsistas do grupo.											
Mecanismos de avaliação: - Capacidade articulação com os colegas do curso; - Desempenho na apresentação do PET e dos trabalhos derivados junto aos colegas/graduandos do curso.											
Resultados esperados com a atividade: - Promover o intercâmbio de saberes com os colegas; - Fortalecer a visibilidade do PET Educação nos Cursos de origem dos bolsistas; - Contribuir nas atividades do Curso; - Criar um espaço de experimentações com os pares para o exercício de planejamento, execução e avaliação de ações.											

3.1.2 Atividades de Pesquisa

Título da pesquisa/Tema de estudo: Trajetórias de estudantes – Atividade 6⁹											
Período de execução: ampliado para até março de 2017.											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descrição da atividade de pesquisa: No diálogo entre os estudos vinculados à trajetória de escolarização de estudantes de origem popular, consideramos tanto os percursos escolares até a chegada à universidade quanto os processos de inserção nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e mobilização coletiva, próprias do meio acadêmico e ainda, os processos de formação iniciais vinculados à docência, em especial, à docência na EI. Nesse contexto, investigamos como se constituem as trajetórias dos integrantes do grupo PET Conexões Educação em interface com o investimento institucional na formação dos estudantes. Este projeto (pautado como pesquisa coletiva) toma como propósito a importância de que as atividades de pesquisa estejam integradas ao conjunto das atividades do PET Conexões Educação. Assim, os bolsistas são, simultaneamente, os autores da pesquisa e os sujeitos da investigação (visto que, a pesquisa trabalha com os dados derivados do conjunto da produção do grupo: registros diversos, planejamentos, projetos, relatórios, diários de campo, fichas solicitadas, trabalhos apresentados em eventos, etc.). Vinculado à pesquisa também desenvolvemos oficinas de produção de memoriais (ver atividade 7) com vistas a compartilhar narrativas das trajetórias até a chegada à universidade, mobilizando a escuta dos sujeitos e valorizando suas narrativas. Também mantemos sistematicamente a metodologia de produção de diário de campo para registrar as vivências no espaço universitário e, especialmente, no PET. Ainda, periodicamente, desenvolvemos encontros para deliberar sobre a ambientação da sala, com vistas a compartilhar as deliberações sobre o uso do espaço (ver atividade 8).											
Mecanismos de avaliação - Participação nas atividades da pesquisa (registros em diários de campo, produção de relatórios, emissão de pareceres às produções dos colegas, etc.); - Produção de artigos derivados ¹⁰ ;											

⁸ Em continuidade 2013.

⁹ Em continuidade 2013.

- Coordenação de grupos de produção.
Resultados esperados com a pesquisa:
- Valorizar as trajetórias dos estudantes;
- Investir na formação em pesquisa;
- Fomentar estudos que visibilizem a inserção dos estudantes de origem popular no contexto universitário;
- Refletir sobre os processos educativos (da EI ao Ensino Superior), contribuindo para a produção no campo da educação.

X

Identificação: Produção e compartilhamento de memoriais – Atividade 7¹¹											
Produção analítica de memorial sobre a trajetória dos estudantes ¹² .											
Cronograma inicial											
Jan	Fev	Mar X	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Descrição da Atividade:											
Atividade vinculada à pesquisa Trajetórias de estudantes, que visa à produção de memoriais com intuito de compartilhar narrativas das trajetórias do estudante até a chegada à universidade, mobilizar a escuta dos sujeitos, valorizar suas narrativas e promover elos entre os estudantes de origem popular.											
Mecanismos de avaliação:											
- Envolvimento dos bolsistas;											
- Qualidade da produção do memorial;											
- Acolhimento às narrativas dos colegas.											
Resultados esperados com a atividade:											
- Conhecer e valorizar a distintas trajetórias;											
- Fortalecer os processos de pertencimento ao grupo;											
- Interagir com os estudos vinculados a discussão sobre ações afirmativas.											

X

Identificação: Ambientação do espaço PET EDU – Atividade 8¹³											
Desenvolvimento de ambientação da sala do PET.											
Cronograma inicial											
Jan	Fev	Mar X	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Descrição da Atividade:											
Atividade (encontro coletivo) vinculada à pesquisa Trajetórias de estudantes, que visa ao desenvolvimento da ambientação compartilhada do espaço. No encontro delibera-se sobre a visualidade da sala, as formas de organização e ocupação do espaço e as responsabilidades individuais para gerir a organização do espaço.											
Mecanismos de avaliação:											
- Envolvimento dos bolsistas;											
- Qualidade da organização cotidiana do espaço;											
- Formas de encaminhar os processos deliberativos coletivos;											
- Processo conjunto de construir a visualidade do espaço;											
Resultados esperados com a atividade:											
- Fortalecer os processos de pertencimento ao grupo;											
- Criar um ambiente acolhedor e agradável;											
- Mobilizar a orquestração articulada do trabalho, investindo numa cultura coletiva de organização e zelo com os recursos do PET EDEU.											

X

Identificação: Cine narrativa no PET – Atividade 9¹⁴
--

¹⁰ Ver publicação disponível em <<http://rbep.inep.gov.br/index.php/RBEP>>

¹¹ Em continuidade 2013. Para o ano de 2014, com a renovação do grupo, teremos sete novos integrantes iniciando a produção, quatro avançando para a segunda produção articulada e uma integrante avançando para a terceira produção articulada.

¹² Atividade articulada ao ensino, uma vez que investe na ampliação dos saberes dos estudantes, em especial, na escrita de narrativas.

¹³ Fizemos um pré-teste da atividade em 2013, gerando uma experiência enriquecedora para o grupo. Para o ano de 2014, com a renovação do grupo, a chegada de novos integrantes implica a rediscussão das formas de organização e ocupação do espaço.

¹⁴ Fizemos um pré-teste da atividade em 2013, gerando uma experiência enriquecedora para o grupo.

Discutir filmes que tratam de narrativas.											
Cronograma inicial											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai X	Jun	Jul	Ago X	Set	Out	Nov	Dez
<p>Descrição da Atividade:</p> <p>Atividade (encontro coletivo) vinculada à pesquisa Trajetórias de estudantes, que visa à formação sobre narrativas utilizando como estratégia a discussão de filmes (tais como “Narradores de Javé”, “Viajo porque preciso, volto porque te amo”, “Edifício Master” ou outros).</p>											
<p>Mecanismos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento dos bolsistas; - Produção de relatórios; 											
<p>Resultados esperados com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer os processos de pertencimento ao grupo; - Mobilizar estudos sobre narrativas, foco da pesquisa coletiva do grupo. 											

3.1.3 Atividades de Extensão

<p>Natureza da atividade realizada: Extensão - Atividade 10¹⁵</p> <p>Inserção no cotidiano do trabalho na EI (realizado numa instituição), mobilizando esforços para aproximação aos universos infantis. Como perspectiva coletiva, tem-se a proposição de aplicação das fichas de acompanhamento das crianças. Como subprojetos, espera-se que os bolsistas desenvolvam projetos individuais temáticos (PIT), diversificando os temas de interesse, de modo que a extensão pode se articular ao desenvolvimento de novas pesquisas.</p>											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov	Dez X
<p>Descrição da Atividade:</p> <p>Na articulação da extensão com o ensino e a pesquisa, propõe-se atividades de formação em parceria com o Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Primeiro Passo – SEDU/Serra, com vistas à troca de saberes sobre a docência, numa lógica de contribuição na formação dos graduandos e, simultaneamente, de configurar uma ação de apoio ao trabalho do CMEI, a saber, a aplicação da ficha de acompanhamento das crianças. Neste processo de inserção na EI, estimula-se que os petianos (após ambientação) desenvolvam Projetos Temáticos (PIT), conforme seus interesses de estudos, trabalhos e/ou pesquisas.</p>											
<p>Mecanismos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processo de articulação com a instituição (realização de reuniões, apresentação da proposta do PET para o ano de 2014, ambientação inicial, inserção dos novos integrantes, etc.); - Qualidade dos relatórios associados às vivências extensionistas; - Articulação, elaboração e desenvolvimento dos projetos temáticos; - Posicionamento colaborativo junto à comunidade extensionista; 											
<p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o cotidiano do trabalho realizado na Instituição (novos integrantes); - Desenvolver estudos associados; - Produzir sínteses para apresentar em eventos a partir da experiência extensionista; 											
<p>Observação: Dos projetos associados (PIT) já em desenvolvimento – ou sub-projetos associados à extensão – concluiremos em 2014 dois deles: “Brincadeiras no parquinho: a interação no encontro com as crianças” (desenvolvido por Leticia C. Soares) e “Literatura infantil: um instrumento potente para introdução da linguagem teatral na EI” (desenvolvido por Raiane Lóss Cardoso). Esses dois projetos foram articulados com a produção do trabalho de conclusão de curso dos petianos (em 2014, se tornam ex-petianos com a conclusão do curso).</p>											

3.2. Atividades de Caráter Coletivo e Integrador

Na dimensão coletiva, além da articulação com os cursos de origem, marcamos nosso propósito de investimento no processo de articulação interna e junto aos outros PETS. Marcamos uma possibilidade de construir pertencimento interno, com aprendizagens que tomam como fonte também experiências de outros espaços educativos.

3.2.1 Atividades de Articulação Interna

¹⁵ Em continuidade 2013.

Para nossa articulação interna, marcamos a realização de reunião administrativa semanal (quarta-feira), de circulação de agenda comum, de produção de comunicados e desenvolvimento de avaliação periódicas com vistas ao estabelecimento de uma dinâmica de trabalho sustentada numa rotina de distribuição das ações de ensino, pesquisa e extensão com proposição de coordenações para o desenvolvimento dos trabalhos em curso.

Identificação: Reunião Administrativa - Atividade 11¹⁶											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: coletivo do grupo.											
<p>Descrição da Atividade:</p> <p>A reunião administrativa focaliza as questões internas do grupo, em especial, a organização processual dos trabalhos. É dividida em dois momentos. Um primeiro, de cerca de uma hora, destinado às discussões entre os bolsistas da pauta em questão (circulada previamente através da agenda coletiva, apresentada a seguir). Com isso, empreendem as avaliações e sistematizam as proposições de encaminhamentos. No segundo momento, com a presença da tutora, encaminha-se a reunião, otimizando o tempo de discussão (com os acordos prévios estabelecidos entre o grupo). Por fim, registram o andamento do trabalho na agenda coletiva, que passa a ser gerida por um dos integrantes do grupo (organizando as demandas não previstas e os replanejamentos necessários) até a próxima reunião administrativa.</p>											
<p>Mecanismos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presença na reunião (atividade obrigatória); - Capacidade de articulação com colegas; - Contribuição nas proposições; - Apresentação de um comportamento pró-ativo no trabalho. 											
<p>Resultados esperados com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retomar periodicamente as proposições do Plano de Ação; - Negociar consensos e acordos no encaminhamento dos trabalhos em curso; - Mobilizar posicionamentos ativos e parcerias nas tarefas em execução; - Organizar os trabalhos em andamento. 											
<p>Observações:</p> <p>Nas reuniões administrativas também aproveitamos o momento coletivo para as comemorações (aniversários, trabalhos aprovados, participações em eventos, etc.).</p>											

X

Identificação: Agenda comum - Atividade 12¹⁷											
Construção e circulação de agenda comum.											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: coletivo do grupo e representante da comunidade extensionista.											
<p>Descrição da Atividade:</p> <p>Trata-se da produção coletiva de agenda comum de trabalho que acumula as ações anteriores e registra as proposições acordadas, com suas demandas de encaminhamento. Desse modo, permite acompanhar o cumprimento do Plano de Ação (com vistas a não perder a <i>arquitetura</i> da totalidade de nossa proposição). Na parte final das reuniões administrativas (realizadas às quartas-feiras), os consensos são registrados como encaminhamentos de ação, distribuindo as tarefas nos dias que seguem até a próxima reunião administrativa (quando nova avaliação do trabalho se efetiva e novas deliberações são propostas). Essa agenda é administrada em rodízio pelos integrantes do grupo.</p>											
<p>Mecanismos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecimento e cumprimento das atividades, conforme a orientação da agenda; - Capacidade de articulação interna do grupo; - Contribuição na resolução de conflitos; - Apresentação de comportamento pró-ativo no trabalho. 											
<p>Resultados esperados com a atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimular a produção textual; - Expressar o andamento do plano de ação 2014; - Informar os consensos e acordos no encaminhamento dos trabalhos em curso; 											

¹⁶ Em continuidade 2013.

¹⁷ Em continuidade 2013.

Identificação: Informe diário - Atividade 13¹⁸											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: coletivo do grupo.											
Descrição da Atividade: Ao término do dia trabalho, um representante do grupo (em rodízio) envia comunicado ao grupo e a tutoria, via e-mail, informando o andamento dos trabalhos do dia.											
Mecanismos de avaliação: - Produção textual; - Andamento do trabalho; - Envolvimento no trabalho.											
Resultados esperados com a atividade: - Estimular a produção textual (texto informal); - Favorecer o intercâmbio de informações entre os integrantes (em especial, aqueles que estão em turnos distintos); - Evidenciar o andamento dos trabalhos em desenvolvimento.											

Identificação: Segunda Cultural – Atividade 14¹⁹											
Ampliação do universo cultural dos integrantes do grupo.											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X			x	X		x	x		
Descrição da Atividade: A atividade tem como propósito a ampliação do universo cultural dos bolsistas, focalizando experiências no âmbito cultural (teatro, cinema, visitas a parques ecológicos, museus etc.). Geralmente, na primeira segunda feira (dos meses destacados) busca-se ampliar a formação dos bolsistas para além do espaço universitário, inserindo-os na agenda de eventos culturais da cidade e, simultaneamente, investindo no fortalecimento de laços no grupo.											
Mecanismos de avaliação - Envolvimento dos bolsistas; - Capacidade de organização, coordenação e participação nas atividades realizadas; - Registros decorrentes das atividades.											
Resultados esperados com a atividade: - Vivenciar experiências culturais; - Fortalecer a troca de saberes entre os bolsistas; - Estimular a organicidade do grupo;											

Identificação: Auto-avaliação Semestral 15²⁰											
Auto-avaliação do estudante, sistematizando as atividades desenvolvidas no grupo no decorrer do semestre.											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
						X					x
Descrição da Atividade: A atividade (com instrumento próprio) objetiva auto-avaliação do petiano e da sua inserção no grupo durante o semestre. Tem como procedimento o preenchimento do instrumento e do compartilhamento com o grupo (em reunião administrativa destinada a esse fim).											
Mecanismos de avaliação - Preenchimento do instrumento; - Políticas de acolhimento presentes no grupo; - Posicionamentos de colaboração para o bom andamento do grupo.											
Resultados esperados com a atividade - Estimular a produção textual (texto crítico avaliativo); - Estabelecer metas com vistas ao cumprimento do plano de ação; - Fomentar o vínculo com as atividades propostas e o pertencimento ao grupo.											

Identificação: Relatório anual individual 16²¹											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

¹⁸ Em 2013, desenvolvemos pré-teste da dinâmica, favorecendo a comunicação do grupo.

¹⁹ Em continuidade, após pré-teste realizado em 2013.

²⁰ Em continuidade 2013.

²¹ Em continuidade 2013.

Sistematizar as atividades desenvolvidas por cada um no grupo (cotejando com o plano de ação).											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez X
Descrição da Atividade: A atividade (com roteiro orientador) desenvolve a produção de relatório individual de cada integrante sobre sua participação no PET EDU, sistematizando análises do seu desenvolvimento e reunindo sua produção (relatórios, projetos, anotações, etc.).											
Mecanismos de avaliação - Produção textual (relatório individual analítico); - Comprometimento com o desenvolvimento pessoal;											
Resultados esperados com a atividade - Evidenciar as análises dos petianos sobre o impacto das atividades previstas no planejamento do ano nas suas trajetórias;											

Identificação: Relatório anual do grupo para envio CLAA (relatório textual²² e relatório visual) 17											
Sistematizar as atividades desenvolvidas pelo grupo no decorrer do ano.											
Cronograma inicial:											
Jan	Fev	Mar X	Abr X	Mai X	Jun X	Jul X	Ago X	Set X	Out X	Nov X	Dez X
Descrição da Atividade: A atividade visa sistematizar e acompanhar as atividades desenvolvidas pelo PET EDU no decorrer do ano, desenvolvendo duas formas de registros (textual e visual). Para o relatório textual (nos padrões do instrumento próprio do PET), propõe-se a estratégia de estabelecer uma comissão organizadora que distribui as responsabilidades pelos registros das atividades no coletivo do grupo. Esse coletivo desenvolve os registros conforme o andamento das atividades. Sistemáticamente os registros são reunidos e analisados de modo a observar o acúmulo de produção. Em dezembro, quando do envio ao CLAA, o conjunto dos registros é retomado para os ajustes finais. Para o relatório visual é designado um responsável que vai reunindo e trabalhando as imagens captadas no decorrer do desenvolvimento das atividades.											
Mecanismos de avaliação - Produção textual e visual; - Comprometimento do grupo para realização e sistematização das atividades; - Fortalecimento do acompanhamento das atividades desenvolvidas pelo grupo.											
Resultados esperados com a atividade - Estímulo a produção textual; - Acompanhamento e sistematização das atividades previstas no plano de ação;											

3.2.2 Articulação com ex-petianos

Identificação: Uma vez petiano sempre petiano – Atividade 18²³											
Acompanhamento dos ex-petianos											
Cronograma inicial: A ser definido											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Descrição da Atividade: O grupo busca acompanhar o desenvolvimento dos ex-petianos em duas dimensões: convidando-os para contribuir no grupo (encontros de formação) e participando de ações desenvolvidas por eles. Para 2014 o grupo irá convidar dois ex-petianos (inseridos na pós-graduação) para atividades de formação (relativas à produção de revisão temática ou revisão de bibliografia, com vistas à qualificar os PIT dos petianos). Irá também atender a convite para ensaiar com uma ex-petiana sua defesa de TCC. Ainda, irá assistir a duas defesas de TCC de ex-petianos (desenvolvidas a partir dos trabalhos extensionistas do grupo) e a uma qualificação de mestrado.											
Mecanismos de avaliação - Capacidade de articulação; - Registros decorrentes das atividades;											
Resultados esperados com a atividade: - Fortalecer a troca de saberes entre petianos e ex-petianos; - Observar os impactos do PET EDU na trajetória dos ex-petianos.											

²² Atividade sistemática do PET UFES.

²³ Inserido após Dia PET 2014.

3.2.3 Articulação com outros grupos PET

Na articulação com os outros PET da UFES marcamos nossa participação no InterPET, no Dia PET, no Espaço UFES, na realização da Feira de Cursos UFES, na Jornada Científica e na Jornada Extensionista. No âmbito dos PET do Sudeste o grupo estará presente no Sudeste PET 2014 e, nacionalmente, no ENAPET 2014. A seguir apresentamos a descrição de tais atividades:

- InterPET: As reuniões do InterPET ocorrem quinzenalmente e integram dois representantes de cada PET da UFES. Os grupos sediam a reunião em suas salas em rodízio na agenda e o coletivo que sedia a reunião assume a coordenação, apresenta o seu PET e se responsabiliza pela ata. A atividade tem por objetivo fomentar a articulação entre os grupos, o exercício de ações de representação e promover uma formação multidisciplinar no Programa **(Atividade 19²⁴)**.
- DIA PET: Ocorreu nos dias 31 de Janeiro e 01 e 02 de fevereiro, mobilizando atividades de integração, de discussão (GTs e GD's), síntese dos trabalhos (G39) e deliberação (Assembleia). A coordenação dessas atividades é distribuída para todos os grupos, conforme rodízio. Objetiva reunir os grupos, deliberar sobre temas comuns e estabelecer estratégias de ação com vistas à inserção no SudestePET e ENAPET. Destacamos nossa participação na comissão que organizou a integração do Dia PET do presente ano (2014) e demais demandas da organização do evento em geral. **(Atividade 20²⁵)**.
- Espaço UFES: Atividade promovida entre os PET da UFES com vistas a pautar uma temática articuladora dos interesses dos grupos. Cabe ao grupo contribuir no trabalho, respondendo pelas ações sob sua responsabilidade **(Atividade 21)**.
- FEIRA DE CURSOS: A atividade visa apresentar os cursos de graduação da UFES aos alunos de Ensino Médio e Pré-vestibulandos do Estado do Espírito Santo. Envolve os graduandos dos cursos que, em conjunto com os bolsistas, apresentam seus respectivos cursos à comunidade. O PET Conexões Educação integra a comissão organizadora participando do planejamento, desenvolvimento e avaliação junto aos demais representantes dos grupos PET UFES e PROGRAD **(Atividade 22²⁶)**.
- SUDESTEPET: Evento regional do Programa de Educação Tutorial com vistas a sedimentar as deliberações para o ENAPET (encontro nacional). Em 2014, ocorrerá no RJ, cabendo ao grupo mobilizar esforços para, além de participar ativamente do evento, apresentar trabalho no evento **(Atividade 23²⁷)**.
- ENAPET: Evento nacional do Programa de Educação Tutorial com vistas a sedimentar as deliberações para o conjunto dos PET, cabendo ao grupo mobilizar esforços para, além de participar ativamente do evento, apresentar trabalho no mesmo. **(Atividade 24²⁸)**.
- JORNADA CIENTÍFICA: Evento local que reúne integrantes do Programa de Iniciação Científica da UFES. O PET EDU integrará o espaço destinado ao PET UFES expondo suas produções e divulgado o PET na universidade **(Atividade 25²⁹)**.
- JORNADA EXTENSIONISTA: Evento local que reúne as atividades de extensão da UFES. O PET EDU integrará o evento, divulgando sua atividade extensionista **(Atividade 26)**.

3.2.4 Atividades de Articulação com a comunidade externa

Identificação: **Atualização e divulgação do Blog e do Facebook (Atividade 27)³⁰**

Atualizar e divulgar as atividades realizadas pelo grupo

Cronograma inicial: Ocorre o ano todo

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Descrição da Atividade: A atividade tem por objetivo divulgar as atividades desenvolvidas pelo grupo por meio da atualização de nossas páginas nas redes sociais. A responsabilidade pela atualização

²⁴ Atividade sistemática do PET UFES.

²⁵ Atividade sistemática do PET UFES.

²⁶ Atividade sistemática do PET UFES.

²⁷ Atividade sistemática do Programa PET.

²⁸ Atividade sistemática do Programa PET.

²⁹ Atividade sistemática do PET UFES.

³⁰ Em continuidade 2013.

das páginas é dividida (em rodízio) entre comissões no grupo.
Mecanismos de avaliação - Abrangência da divulgação do PET EDU; - Qualidade da informação destinada à comunidade;
Resultados esperados com a atividade - Fomentar a visibilidade do PET EDU - Divulgar trabalhos e ações do grupo. - Promover troca de informações com a comunidade.

4. OUTRAS AÇÕES QUE O GRUPO CONSIDERAR PERTINENTE

- CONHECER/RECEPCIONAR NOVOS INTEGRANTES: Além de realizar oficina de produção de memoriais (atividade 7) e de promover conjuntamente a ambientação do espaço (atividade 8), o grupo prepara recepção dos novos integrantes apresentando o PET e o Plano de Trabalho aos novos integrantes e informando sobre a dinâmica tutorial que se efetiva no grupo (**Atividade 28**).
- CONHECER/RECEPCIONAR OUTROS GRUPOS PET: Com vistas a intercambiar saberes, o grupo mostra-se disponível para responder a contatos de outros grupos nacionais. Neste ano recebemos a visita do grupo PET Conexões Participação e Controle Social em Saúde, na representação da petiana Angelica. (**Atividade 29**).

5. DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE TUTORIA

Conforme destacado nos planejamentos e relatórios no percurso do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO, nossa proposta focaliza os contextos educativos com crianças pequenas, considerando o investimento na formação de profissionais, tanto na formação inicial (dos estudantes) quanto da formação continuada (dos profissionais já atuantes nas instituições de EI). Assim, buscamos a aproximação entre os estudantes e os profissionais mobilizando a troca de saberes com vistas ao enriquecimento do processo formativo, ecoando no fortalecimento das ações de ensino, pesquisa e extensão. Intencionamos um protagonismo dos estudantes numa articulação interna do grupo (marcada pelo princípio da coletividade no trabalho), associada à interação com outros PET (interagindo com a cultura do Programa), com a comunidade e com o campo acadêmico vinculado à temática. Nesse contexto, iniciamos o segundo triênio de trabalho, com uma renovação expressiva no grupo, de modo a demandar o investimento da tutoria na organicidade do grupo e no desenvolvimento de aprendizagens ligadas às demandas das atividades enumeradas neste planejamento. A formação de Educação da tutora se coloca como um instrumento no auxílio teórico-prático para execução das ações.

No escopo do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO, buscamos o “empoderamento” dos estudantes de origem popular no espaço universitário, no bojo do fortalecimento dos vínculos entre a UFES e as comunidades. Desse modo, na especificidade do planejamento para o ano de 2014 a dinâmica de reunião administrativa, sistematização de agenda de trabalho e de produção de comunicados internos se articulam com a proposição de uma dinâmica de trabalho numa rotina organizativa (com a flexibilidade necessária), de modo que às segundas nos dedicamos à pesquisa e produção de maneira geral, às terças integramos a pesquisa com o ensino participando do grupo de estudo, às quartas nos voltamos para organização com a reunião administrativa e as quintas e sextas nos dedicamos à extensão. Para o desenvolvimento dos trabalhos atuamos com coordenações, de modo que todos os bolsistas desenvolvam condições de coordenar uma ação junto ao coletivo do grupo. Com isso, os estudantes são observados na capacidade de conduzir trabalhos, bem como na disponibilidade para tal tarefa. Ainda, são instados a, periodicamente, mobilizar processos avaliativos individuais, do grupo, da tutoria e do conjunto do trabalho. Além desse acompanhamento interno, na dedicação da carga horária de 20 horas semanais de cada petiano no Programa, também acompanhamos as atividades de representação junto as atividades comuns ao PET UFES. Com isso, o relato da reunião e a ata do InterPET são instrumentos de acompanhamento do processo de articulação junto aos outros grupos da UFES.

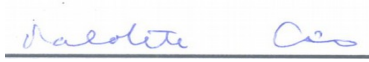
Da experiência acumulada no primeiro triênio, reiteramos que a avaliação do grupo centra-se no princípio do desenvolvimento do protagonismo e da busca de parcerias. Busca-se o trabalho conjunto, demandando o investimento individual e a solidariedade aos pares, uma vez que os sucessos e fracassos são remetidos ao coletivo dos participantes e, especialmente, ao desenvolvimento do PET EDU.

6. CRONOGRAMA PROPOSTO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO GRUPO

ATIV	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
1.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	A depender do estabelecimento de parcerias.											
3.	A depender do calendário de eventos.											
4.	A definir, conforme a articulação com os colegiados.											
5.	A definir.											
6.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.			✓									
8.			✓									
9.					✓			✓				
10.					✓					✓		✓
11.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14.			✓			✓			✓	✓		
15.							✓					✓
16.												✓
17.			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18.	A definir											
19.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20.	✓											
21.	✓											
22.							✓					
23.				✓								
24.								✓				
25.	A definir											
26.	A definir											
27.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28.	Sempre quando ingressar novos integrantes no grupo											

29.	Conforme demandas
-----	-------------------

Local e Data: Vitória, 19 de fevereiro de 2014.



Tutor (a)

Local e Data:

Presidente do Comitê Local de Acompanhamento

Local e Data:

Pró-Reitor(a) responsável pelo PET