



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR  
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DA REDE IFES**



**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**

**Planejamento Anual de Atividades – 2012  
(01 de janeiro de 2012 a 31 de dezembro de 2012)**

Os grupos criados em 2010 deverão manter, no preenchimento do formulário, as atividades definidas na proposta que encaminharam a SESU/MEC por ocasião do referido Edital.

**1. IDENTIFICAÇÃO**

1.1. Instituição de Ensino Superior: Universidade Federal do Espírito Santo – UFES

1.2. Grupo: **PET CONEXÕES EDUCAÇÃO**

1.3. Home Page do Grupo: <http://petconexoeducacao.blogspot.com/>

1.4. Data da Criação do Grupo: **01/12/2010**

1.5. Natureza do Grupo:

( ) Curso de graduação:..... (nome do curso)

( x ) Multi/Inter-disciplinar..... (Tema: Educação - Educação Infantil: ações educativas/Formação de profs.)

( ) Área do Conhecimento ..... (Área de Conhecimento: Ciências Humanas/  
Cursos Relacionados: Pedagogia,  
Educação Física e Artes)

( ) Institucional..... (nome do Câmpus)

1.6. Nome do (a)Tutor (a): Valdete Côco

1.7. e-mail do (a)Tutor (a): valdetecoco@hotmail.com

1.8. Titulação e área: Educação (UFF)

1.9. Data de ingresso do (a) Tutor (a) (mês/ano): dezembro de 2010

**2. ORIENTAÇÕES GERAIS (introdução)**

Considerando as orientações gerais que marcam as diretrizes do Programa destacamos que O PET CONEXÕES EDUCAÇÃO se vincula ao escopo do lote G do Edital PET 2010 – MEC/SESu/SECAD (integrando estudantes de graduação oriundos de comunidades populares urbanas, vinculados à Secretaria de Inclusão Social – SIS). Nessa imbricação, focalizamos a temática da formação de professores, no campo da Educação Infantil em articulação com o cenário de produção acadêmica vinculada ao ensino, à pesquisa e à extensão. Do projeto original, resgatamos os objetivos de:

- Inserir os graduandos em atividades de ensino, pesquisa e extensão articulando reflexões do campo educativo com os contextos das comunidades populares, em especial, com as instituições de Educação Infantil presentes nesses contextos;
- Contribuir com a formação acadêmico-científica dos alunos de classes populares;
- Investir na formação inicial de professores estimulando a atuação dos graduandos do grupo nos fóruns de discussões e proposição para o desenvolvimento dos cursos de licenciatura;
- Favorecer o intercâmbio entre a formação inicial e a formação continuada mobilizando a interação entre os graduandos e os profissionais atuantes nas instituições de EI localizadas em comunidades populares;

- Buscar dialogar os saberes veiculados/produzidos na universidade com os conhecimentos oriundos das comunidades populares urbanas e com os desafios educacionais;
- Fortalecer ações afirmativas que contribuem com os estudantes de comunidades populares;

Esses objetivos são articulados (a partir do Planejamento de 2011) com os seguintes eixos:

- Integração (com grupos PET regionais e nacionais, com demais grupos PET no âmbito da UFES e com demais grupos PET Conexões em nível local e nacional)
- Atividades específicas do campo de ação do **PET Conexões Educação**;
- Ações vinculadas aos cursos de origem dos petianos (visto que compomos uma proposta multidisciplinar com estudantes dos cursos de Pedagogia, Educação Física e Artes).

Rememorado esses indicadores para o trabalho, recuperamos também as atividades propostas no projeto original cotejando com o relatório do trabalho desenvolvido em 2011. **Nesse movimento prospectivo e perspectivo, indicamos as seguintes proposições para 2012**

## 2.1. ATIVIDADES PROPOSTAS: Ensino, Pesquisa e Extensão

### 3.1 Atividades de ensino

Identificação: <b>Oficinas de Formação do Grupo - Atividade 01<sup>1</sup></b>											
Oficinas de Produção de Textos, resumos e artigos											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
		X	X			X		X			
Público Alvo: Bolsistas Pet Conexões – dos três grupos Conexões da UFES e interessados											
Descrição da Atividade: Oficina articulada com a produção perspectivada para o grupo. Visa a qualificação para a produção textual visando melhorias na qualidade dos textos. Será ministrada por profissional convidado qualificado pra tal finalidade. Articula-se também como um movimento de integração dos três PET CONEXÕES, sendo aberta para todos os petianos desses projetos.											
Resultados esperados com a atividade: - Qualificação dos bolsitas; - Investimento na visibilidade dos projetos; - Produção de trabalhos para eventos; - Aproximação dos grupos;											
Comentário: A ser realizada em parceria com os outros PET Conexões											

Natureza da Atividade Realizada: <b>Seminário - Atividade 02<sup>2</sup></b>											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: <b>Jornada PET 2012</b>											
Tema: Percursos conjuntos (apresentação do trabalho realizado 2012 e avaliação integrativa)											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
									X	X	X
Descrição da Atividade: Evento de caráter científico, em que as propostas, desenvolvidas pelo grupo PET CONEXÕES UFES serão focalizadas em mesas de discussão e com apresentação de trabalhos. Será realizada em dois dias, preferencialmente no mês de dezembro de 2012.											
Resultados esperados com a atividade: - Reunião e apresentação dos trabalhos realizados pelo grupo em 2012; - Estimular um ambiente propício ao debate sobre os projetos em curso;											

Natureza da Atividade Realizada: <b>Grupo de estudos – Atividade 03<sup>3</sup></b>											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: <b>Inserção em grupos de estudos</b> com vistas à ampliação da formação e ao estímulo à pesquisa.											

<sup>1</sup> Em continuidade 2011, avançando nas temáticas.

<sup>2</sup> Em continuidade 2011.

<sup>3</sup> Em continuidade 2011.

Tema: Diversos (ligados ao PET de maneira geral e, especialmente à temática do projeto: Educação - Educação Infantil: ações educativas/Formação de professores)											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: Os petianos do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO são integrados ao grupo de pesquisa orientado pela Tutora aproximando dos alunos da iniciação científica e pós-graduação;											
Descrição da Atividade: Os petianos integram um coletivo de estudo com uma dinâmica compartilhada em função das temáticas selecionadas para o período, geralmente atendendo às pesquisas em curso no grupo.											
Resultados esperados com a atividade: - Valorizar a diversidade de interesses na pesquisa; - Fortalecer os processos formativos levando as aprendizagens do eixo da pesquisa para as reflexões ligadas ao ensino e a extensão;											

Natureza da Atividade Realizada: <b>Encontros – Atividade 04<sup>4</sup></b> Especificar o tipo da atividade desenvolvida: <b>Inserção em eventos</b> com vistas à ampliação da formação e ao fomento da visibilidade do grupo PET CONEXÕES EDUCAÇÃO, especialmente nos cursos de origem.											
Tema: Diversos (ligados especialmente à temática do projeto: Educação - Educação Infantil: ações educativas/Formação de professores)											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: No caso dos eventos, o grupo seleciona atividades que estão sendo realizadas e se insere. Assim não se trata de atividade nem promovida nem destinada exclusivamente ao grupo, mas um movimento de inserção nos eventos formativos que estiverem ocorrendo nos centros e demais espaços da universidade.											
Descrição da Atividade: No caso de eventos, os petianos coletam informações e buscam compartilhar com os colegas. De acordo com os interesses e possibilidades, eles se inserem nos eventos com vistas a fortalecer o processo formativo e simultaneamente, fomentar a visibilidade do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO. Dependendo do tipo de inserção os petianos podem ser ouvintes, colaboradores ou apresentadores.											
Resultados esperados com a atividade: - Valorizar a diversidade de interesses no processo formativo; - Ampliar as possibilidades de aprendizagens; - Fomentar a visibilidade do PET e sua articulação com os cursos de origem dos petianos.											

Identificação: <b>Encontro de integração entre a universidade e a instituição que acolhe os graduandos do grupo – Atividade 05<sup>5</sup></b>											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
						X					
Descrição da Atividade: Encontros entre professores da instituição, os alunos do grupo e seus colegas de turmas.											
Resultados esperados com a atividade: - Promover o intercambio de saberes sobre a docência; - Evidenciar os desafios e as estratégias de ação; - Desenvolver experiências de organização de atividades de formação;											
Obs: Atividade articulada com a extensão (ver 3.3)											

<sup>4</sup> Em continuidade 2011.

<sup>5</sup> Inserido para 2012.

Natureza da Atividade Realizada: Estudos sistemáticos – <b>Curso – Atividade 06</b>											
Especificar o tipo da atividade desenvolvida: <b>Estudo de Língua Estrangeira</b>											
Tema: Língua Estrangeira											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descrição da Atividade: Estudo de línguas estrangeiras com escolha individual do idioma e horário.											
Resultados esperados com a atividade: - Aproximação a outros idiomas.											

### 3.2 Atividades de Pesquisa

Título da pesquisa/Tema de estudo: <b>Trajетórias de estudantes</b> (Período de execução: março de 2011 a março de 2014) - <b>Atividade 07<sup>6</sup></b>											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório .											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descrição da atividade de pesquisa: No diálogo entre os estudos vinculados à trajetória de escolarização de estudantes de origem popular - considerando tanto os percursos escolares até a chegada à universidade quanto os processos de inserção nas atividades de ensino, pesquisa, extensão e mobilização coletiva próprias do meio acadêmico – e os processos de formação inicial vinculados à docência, em especial, à docência na Educação Infantil, investigamos como se constituem as trajetórias dos integrantes do grupo PET Conexões Educação em interface com o investimento institucional na formação dos estudantes e com o fortalecimento do campo da EI como espaço de realização de atividades de extensão universitária (podendo derivar motivações para estudos e pesquisas). Este projeto está articulado com o desenvolvimento do Programa de Educação Tutorial – Conexões de Saberes, especificamente do projeto Educação: periferias urbanas – UFES/2011 e dialoga com o projeto de pesquisa “Formação Inicial de Educadores para a Educação Infantil – EI” (CÓCO, 2010). As atividades de pesquisa estão integradas às atividades do PET Conexões Educação. Os petianos são, simultaneamente, os autores da pesquisa e os sujeitos da investigação (visto que a pesquisa trabalha com os dados derivados do conjunto da produção do grupo: registros diversos, planejamentos, projetos, relatórios, diários de campo, fichas solicitadas, trabalhos apresentados em eventos, etc.). Vinculado à pesquisa também desenvolvemos oficinas de produção de memoriais com vistas compartilhar narrativas das trajetórias até a chegada na universidade, mobilizando a escuta dos sujeitos e valorizando suas narrativas.											
Resultados esperados com a pesquisa: - Valorizar as trajetórias dos estudantes; - Investir na formação em pesquisa; - Fomentar estudos que visibilizem a inserção dos estudantes de origem popular no contexto universitário; - Refletir sobre os processos educativos (da Educação Infantil ao ensino superior), contribuindo para a produção no campo da educação;											

### 3.3 Atividades de extensão

Natureza da atividade realizada: Extensão (Período de execução: Março de 2011 a dezembro de 2012) - <b>Atividade 08<sup>7</sup></b>											
Inserção no cotidiano do trabalho na Educação Infantil (realizado no CMEI Primeiro Passo), mobilizando esforços para aproximação aos universos infantis através da proposição e aplicação de instrumento de anamnese.											
Cronograma de Execução da Atividade: Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez

<sup>6</sup> Em continuidade 2011.

<sup>7</sup> Em continuidade

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p><b>Descrição da Atividade:</b>  O projeto focaliza a temática das ações educativas, mirando a EI articulada com a docência e os processos formativos, articulado ao desenvolvimento do Programa de Educação Tutorial (PET) Conexões de Saberes, especificamente do projeto Educação: periferias urbanas – UFES/2011. Na articulação da extensão com o ensino e pesquisa, desenvolve atividades de formação em parceria com o Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) Primeiro Passo – SEDU/Serra com vistas à troca de saberes sobre a docência, numa lógica de contribuição na formação dos graduandos e, simultaneamente, de configurar uma ação de apoio ao trabalho do CMEI, a saber, o delineamento conjunto e a aplicação do instrumento de anamnese das crianças. Pautado na lógica da troca de saberes, está estruturado a partir de três movimentos extensionista: a) a articulação para a realização do trabalho junto ao cenário educativo, b) a construção conjunta e o desenvolvimento de pré-teste do instrumento para a ação (anamnese) e c) a execução do trabalho, com a aplicação. Em 2011, executamos os dois primeiros movimentos e, conforme projeto, realizaremos em 2012 o terceiro movimento. Os alunos participam de todas as etapas da atividade (proposição, execução e avaliação) sustentados por uma ambientação sistemática na instituição de 5 horas semanais, onde acompanham o dia de trabalho com as crianças.</p>									
<p><b>Resultados esperados:</b>  Os três movimentos extensionistas propostos se animam na possibilidade de mobilizar o diálogo entre os graduandos e os profissionais no contexto do exercício do trabalho docente na EI e de fomentar a produção de sínteses (para além de atender ao requisito de produzir o relatório final do projeto de extensão) que ampliem a rede interlocutora desse diálogo com a inserção em eventos acadêmicos. Assim, objetivamos inserir o grupo no cotidiano do trabalho na Educação Infantil (no CMEI Primeiro Passo), mobilizando esforços, numa parceria formativa, para aproximação aos universos infantis através da proposição e aplicação de instrumento de anamnese. Esse objetivo geral se desdobra nos objetivos específicos, traçados conforme os movimentos extensionistas propostos. No movimento de execução (pautado para 2012) objetivamos especificamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Conhecer o cotidiano do trabalho realizado na instituição;</li> <li>— Receber as famílias e aplicar o instrumento de anamnese.</li> <li>— Produzir sínteses a partir dos dados descritos na anamnese e/ou da experiência de aproximação ao cenário da EI.</li> <li>— Desenvolver avaliação processual e final do trabalho;</li> </ul>									

## 2.2. Atividades de Caráter Coletivo e Integrador – até mil palavras (atividades integradas com demais estudantes / grupos, participação em eventos do Programa ou não, entre outros)

Na dimensão coletiva, marcamos nosso propósito de investimento no processo de articulação junto aos outros PETs e aos cursos de origem dos integrantes do grupo (afinal, essas instâncias já acumularam um percurso de atuação no cenário social). Marcamos uma possibilidade de construir pertencimento interno, com aprendizagens que tomam como fonte também experiências em outros espaços educativos. Com isso integraremos o INTERPET, participaremos do DIA PET, integramos a comissão organizadora do SUDESTE PET, participaremos do ENAPET e outros eventos que possibilitam nossa inserção na cultura do Programa, conforme descrição a seguir:

**FEIRA DE CURSOS/UFES (atividade 9):** Atividade de extensão, desenvolvida pelos grupos PET/UFES em parceria com a PROGRAD, visando apresentar os cursos de graduação da UFES aos alunos de Ensino Médio e Pré-vestibulandos do Estado do Espírito Santo. A atividade, realizada em stands com banners e informativos dos cursos, envolve os graduandos dos cursos que, em conjunto com os petianos, apresentam seus respectivos cursos à comunidade. O PET CONEXÕES EDUCAÇÃO integrará a comissão organizadora participando do planejamento, desenvolvimento e avaliação. Com isso, espera-se informar sobre os cursos e adquirir habilidades relativas à organização de eventos.

**DIA PET (atividade 10):** Encontro anual dos grupos PET/UFES para discutir e deliberar sobre o andamento do Programa na Universidade. Geralmente ocorre em três dias mobilizando atividades de integração, de discussão (GTs) e deliberação (assembléia). Para 2012, a organização está sob a responsabilidade dos grupos PET Serviço Social, Conexões Cultura e Engenharia de Computação, sendo que as atividades são distribuídas para todos os grupos. Objetiva reunir os grupos, deliberar sobre temas comuns e estabelecer estratégias de ação com vistas à inserção no SUDESTE (que em 2012 está sob a responsabilidade do ES) e ENAPET. Como resultado, espera-se uma inserção ativa do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO nas deliberações.

**SUDESTE PET 2012 (atividade 11):** Evento regional do Programa de Educação Tutorial com vistas a sedimentar as deliberações para o ENAPET (encontro nacional). Em 2012 ocorre na UFES, tendo os grupos locais a responsabilidade de realização do evento. O PET CONEXÕES EDUCAÇÃO ficou com a comissão de alimentação, segurança e saúde (CASS) no período preparatório, mobilizando ações desde o ano de 2011. Espera-se fomentar o aprendizado relativo ao desenvolvimento de ações compartilhadas com vistas à realização de eventos e, especialmente, potencializar as discussões que serão levadas ao ENAPET.

**INTERPET (atividade 12):** Reunião quinzenal (por representação) dos grupos que compõem o Programa de Educação Tutorial da Universidade Federal do Espírito Santo, com vistas a deliberarem sobre as atividades conjuntas e compartilhar o andamento dos respectivos projetos. Objetiva-se fomentar a articulação entre os grupos, o desenvolvimento de ações de representação e promover uma formação multidisciplinar no Programa. Espera-se uma participação ativa e compartilhada dos estudantes nas deliberações e o desenvolvimento da capacidade de informar sobre os trabalhos dos grupos bem como de retornar as informações do INTERPET para cada grupo.

**6. UTRAS AÇÕES QUE O GRUPO CONSIDERAR PERTINENTE** – até mil palavras (processos seletivos, reuniões, organização de documentação, mecanismos de divulgação intra e extra Curso, entre outros)

No âmbito interno destacamos a realização semanal de reunião administrativa (quartas-feiras) e o desenvolvimento de avaliação processual, com síntese semestral permitindo acompanhar o desenvolvimento do plano de ação e efetuar os replanejamentos necessários **(atividade 13)**.. Integrante desse processo, temos uma atividade de acompanhamento processual da totalidade do trabalho:

Identificação: <b>Articulação e organização do grupo - Atividade 14<sup>8</sup></b>											
Construção e circulação de agenda comum											
Cronograma de Execução da Atividade:											
Marque com X os meses de execução da atividade até a elaboração deste relatório.											
Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Público Alvo: Próprio grupo e representação da comunidade extensionista											
Descrição da Atividade: Trata-se da produção coletiva de agenda comum de trabalho que acumula as ações anteriores e registra as proposições acordadas, com suas demandas de encaminhamento. Na sua configuração, no início de cada mês há um lembrete do que estava previsto no Plano de Ação com vistas a não perder a <i>arquitetura</i> da totalidade de nossa proposição, seguido dos dias do mês. Na parte final das reuniões administrativas (realizadas às quartas-feiras), os consensos são registrados como encaminhamentos de ação distribuindo as tarefas nos dias que seguem até a próxima reunião administrativa (quando nova avaliação do trabalho se efetiva e novas deliberações são propostas)..											
Resultados esperados com a atividade: - Retomar periodicamente as proposições do Plano de Ação; - Informar os consensos e acordos no encaminhamento dos trabalhos em curso; - Registrar o andamento e trajetória do projeto; - Distribuir as tarefas de modo que todos os integrantes participem; - Mobilizar posicionamentos ativos e parcerias nas tarefas em execução, considerando a análise da totalidade dos propósitos da ação;											
Comentários: Ainda que a atividade se mostre muito importante para a articulação do grupo, não se trata exclusivamente de uma proposição de atividade administrativa. Mantemos a atividade em 2012 considerando sua potência em mobilizar a reflexão sobre o trabalho coletivo no processo educativo, em especial, na vinculação das ações específicas com os objetivos gerais dos projetos. Para 2012 integramos a comunidade extensionista (por representação) na circulação da agenda, fortalecendo sua compreensão do conjunto das atividades do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO.											

No âmbito da articulação com os cursos de origem, destacamos nosso propósito de participar das atividades coletivas dos centros de vinculação dos petianos, dando visibilidade as ações do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO. Também destacamos o investimento na parceria com os Diretórios acadêmicos, com vistas a divulgar o PET CONEXÕES EDUCAÇÃO na semana de calouros **(Atividade 15)**.

<sup>8</sup> Em continuidade 2011, avançando para inserção da comunidade extensionista (por representação).

No âmbito da ampliação da rede dialógica do grupo, também objetivamos a inserção em eventos tanto da rede PET, quanto da área educacional. Com isso, indicamos a participação no Congresso de Leitura e Escrita (COLE) e no Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). **(Atividade 16).**

Ainda, em todas as ações mobilizamos a produção de registros, com vistas a estimular o desenvolvimento das práticas de escrita

**5. DESCRIÇÃO DO PROCESSO DE TUTORIA** – até mil palavras (planejamento quanto à participação/contribuição do (a) tutor (a) nas atividades e na formação dos petianos: definição das atividades e seus objetivos, acompanhamento e avaliação individual e coletiva, entre outros)

A proposta do grupo **PET Conexões: Educação** está focada na aproximação aos contextos educativos com crianças pequenas, considerando o investimento na formação de profissionais, tanto na formação inicial (dos estudantes) quanto da formação continuada (dos profissionais já atuantes nas instituições de Educação Infantil). Assim, buscamos o encontro entre os estudantes e os profissionais mobilizando a troca de saberes com vistas ao enriquecimento do processo formativo, ecoando no fortalecimento das ações de ensino, pesquisa e extensão. Intencionamos um protagonismo dos estudantes numa interação com a comunidade e com o campo de produção vinculado à temática. Espera-se, então, que a tutora possa dar subsídio para que o grupo desenvolva as atividades de modo articulado com seus cursos de graduação de origem, uma das metas do Programa PET, ao mesmo tempo que faça articulações entre os saberes da academia e as comunidades populares – meta do Conexões de Saberes. A formação em Educação da tutora, se coloca como um instrumento no auxílio teórico-prático para execução das ações.

**Atividades e seus objetivos:** No escopo do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO, as atividades foram propostas atendendo aos requisitos da união dos programas PET e Conexões. Assim, destacamos a busca por uma formação complementar e dialogada do bolsista em seu curso, não perdendo os vínculos com a comunidade de origem e com os saberes populares no “empoderamento” dos estudantes no espaço universitário, no bojo do fortalecimento dos vínculos entre a UFES e as comunidades. Conforme planejamento de 2011, reiteramos que

As ações/atividades de ensino, pesquisa e extensão mobilizarão frentes de formação em parceria com a comunidade (instituição de Educação Infantil) enriquecendo o processo formativo dos estudantes, da instituição que mobiliza troca de saberes e do contexto da universidade, que acolhe esses estudantes com seus saberes e expectativas e com as informações que trazem da comunidade extensionista. Espera-se que essas atividades possam contribuir para que cada bolsista se compreenda como agente transformador e produtor do conhecimento; além de criar um espaço de problematização das ações educativas, favorecendo o fortalecimento da UFES e das políticas afirmativas.

**Acompanhamento:** o grupo se encontra em atividades semanais com carga horária de 20 horas. Essas atividades estão divididas entre as de representação e de desenvolvimento das ações específicas do PET CONEXÕES EDUCAÇÃO. Com isso, o relato da reunião e a ata do Interpet são instrumentos de acompanhamento da participação na atividade. Também há, semanalmente, uma reunião administrativa para avaliação das ações executadas, (re)distribuição dos trabalhos e mobilizar estudos com a tutora. Ainda se efetiva a circulação diária por e-mail de agenda atualizada das ações, de modo que a tutora pode acompanhar o percurso do trabalho ao final de cada dia com novas orientações a partir da produção desenvolvida. O blog do grupo também se mostra como um recurso de acompanhamento sintético das atividades em desenvolvimento.

**Avaliação individual e coletiva:** Da experiência acumulada em 2011, reiteramos que a avaliação do grupo está centrada no princípio do desenvolvimento do protagonismo e da busca de parcerias. Busca-se desenvolver o processo de trabalho conjunto, demandando o investimento individual e a solidariedade aos pares, uma vez que os sucessos e fracassos são remetidos ao coletivo dos participantes. Mesmo assim, há a distribuição de tarefas buscando a designação dos responsáveis conforme a afinidade com as demandas, o acompanhamento da execução e a avaliação dos resultados obtidos. A partir dos produtos gerados (estudos, sínteses, apresentações, etc.) se efetiva a avaliação individual dos responsáveis pelas tarefas, do apoio demandado e recebido da tutora e, principalmente, as implicações na produção do grupo, a fim de mobilizar a experimentação da diversidade de aprendizagens (registrar, representar o grupo, apresentar o projeto, sistematizar propostas, desenvolver críticas, etc.). Destacamos o investimento dos estudantes na proposição e execução do trabalho.

## 6. CRONOGRAMA PROPOSTO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DO GRUPO

ATIVIDADES	MESES – 2012											
	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AG	SET	OUT	NOV	DEZ
1				✓			✓		✓			
2												✓
3		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5							✓					
6		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9						✓						
10		✓										
11	✓	✓	✓	✓								
12		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15			✓			✓		✓			✓	
16 Eventos							ENAPET					

Local e Data:

---

Tutor (a)

Local e Data:

---

Presidente do Comitê Local de Acompanhamento

Local e Data:

---

Pró-Reitor(a) responsável pelo PET